金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 **111學年度下學期 一 年級 校訂課程(閱讀) 課程計畫 設計者：** 楊思婕、莊鈺婕

1. 課程類別

⬛統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標

(一) **能利用觀察圖片線索增進對文本的理解**

(二) **能利用圖文連結增進對文本的理解**

(三) **能利用故事結構增進對文本的理解**

(四) **能運用不同的學習策略，自我監控，達到自學。**

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性，培養 生活環境中的 美感體驗，增進 生活的豐富性 與創意表現。 |

5.課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  第二週 | 第一單元　愛蓋章的國王  1.觀察封面圖片中人物的服裝、動作和表情，說出人物的特徵。  2.觀察封面圖片和標題，說出其中的關連。  3.在心裡默讀文本  4.在文本上標出自然段  5.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、解決方法、結果)。  6.和同學分享故事的想法，並聆聽他人的意見。  7.指出段落對應到的插圖，圖文配對連線。  8.根據插圖簡要的說出故事重點，即文本大意。  第一單元　愛蓋章的國王  1.在心裡默讀文本  2.利用「畫圖形」方法，標示出文本中喜歡的部分  3.利用「圈起來」方法，標示出不懂的地方  4.遇到不懂的語詞，能利用「跳過」、「看圖」、「拆詞」等方法來解決問題  5.說出故事的主角、起因、重要問題、解決方法(經過)、結果，並指出在哪一段落。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國) 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  作業評量 | 閱E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。 |  |
|  |
| 第三週  第四週 | 第一單元　愛蓋章的國王  1.以適當的音量與速度讀出文本  2.根據主角、起因、經過、結果，說出文本大意  3.說出是否推薦這本書，以及原因  4.向組內同學推薦一本自己喜歡的書。  第一單元　愛蓋章的國王  1.認識心部的字。  2.能舉出心部的字，並說出這些字的共通意義是心情和想法。  3.觀察句子，找出結構相似之處。  4.活動：大家來找碴­­─—找出不完整的句子是缺了哪個部分。  5.看圖說完整的句子。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 |  |
|  |
| 第五週  第六週 | 第二單元 國王的長壽麵  1.觀察封面圖片中人物的服裝、動作和表情，說出人物的特徵。  2.觀察封面圖片和標題，說出其中的關連。  3.在心裡默讀文本  4.在文本上標出自然段  5.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、問題、解決方法)。  6.和同學分享故事的想法，並聆聽他人的意見。  7.指出段落對應到的插圖，圖文配對連線。  8.根據插圖簡要的說出故事重點，即文本大意。  第二單元 國王的長壽麵  1.在心裡默讀文本  2.利用「畫圖形」方法，標示出文本中喜歡的部分  3.利用「圈起來」方法，標示出不懂的地方  4.遇到不懂的語詞，能利用「跳過」、「看圖」、「拆詞」、「部件」等方法來解決問題  5.說出故事的主角、起因、重要問題、解決方法(經過)、結果，並指出在哪一段落。 | (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (國) 5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  (國) 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  作業評量  組內發表 | 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
|  |
| 第七週  第八週 | 第二單元 國王的長壽麵  1.以適當的音量與速度讀出文本  2.根據主角、起因、經過、結果，說出文本大意  3.說出是否推薦這本書，以及原因  4.向組內同學推薦一本自己喜歡的書。  第二單元 國王的長壽麵  1.認識肉部的字。  2.能舉出肉部的字，並說出這些字的共通意義。  3.觀察句子，找出前後有對比關係的句子。  4.活動：大家來找碴­­─—找出轉折句。  5.看圖說出完整的轉折句。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  作業評量 | 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
|  |
| 第九週  第十週 | 第三單元 慢吞吞王國  1.觀察封面圖片和標題，說出其中的關連。  2.在心裡默讀文本  3.在文本上標出自然段  4.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、問題、解決方法)。  5.根據插圖簡要的說出故事重點，即文本大意。  6. 利用做筆記的方式幫助閱讀理解  7.說出故事的主角、起因、重要問題、解決方法(經過)、結果，並指出在哪一段落。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  作業評量  組內發表 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
| 第一次定期考查 |
| 第十一週  第十二週 | 第一單元　愛蓋章的國王  1.觀察封面圖片中人物的服裝、動作和表情，說出人物的特徵。  2.觀察封面圖片和標題，說出其中的關連。  3.在心裡默讀文本  4.在文本上標出自然段  5.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、解決方法、結果)。  6.和同學分享故事的想法，並聆聽他人的意見。  7.指出段落對應到的插圖，圖文配對連線。  8.根據插圖簡要的說出故事重點，即文本大意。  第一單元　愛蓋章的國王  1.在心裡默讀文本  2.利用「畫圖形」方法，標示出文本中喜歡的部分  3.利用「圈起來」方法，標示出不懂的地方  4.遇到不懂的語詞，能利用「跳過」、「看圖」、「拆詞」等方法來解決問題  5.說出故事的主角、起因、重要問題、解決方法(經過)、結果，並指出在哪一段落。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  作業評量 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
|  |
| 第十三週  第十四週 | 第一單元　愛蓋章的國王  1.以適當的音量與速度讀出文本  2.根據主角、起因、經過、結果，說出文本大意  3.說出是否推薦這本書，以及原因  4.向組內同學推薦一本自己喜歡的書。  第一單元　愛蓋章的國王  1.認識心部的字。  2.能舉出心部的字，並說出這些字的共通意義是心情和想法。  3.觀察句子，找出結構相似之處。  4.活動：大家來找碴­­─—找出不完整的句子是缺了哪個部分。  5.看圖說完整的句子。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量  上台發表 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
|  |
| 第十五週  第十六週 | 第二單元 國王的長壽麵  1.觀察封面圖片中人物的服裝、動作和表情，說出人物的特徵。  2.觀察封面圖片和標題，說出其中的關連。  3.在心裡默讀文本  4.在文本上標出自然段  5.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、問題、解決方法)。  6.和同學分享故事的想法，並聆聽他人的意見。  7.指出段落對應到的插圖，圖文配對連線。  8.根據插圖簡要的說出故事重點，即文本大意。  第二單元 國王的長壽麵  1.在心裡默讀文本  2.利用「畫圖形」方法，標示出文本中喜歡的部分  3.利用「圈起來」方法，標示出不懂的地方  4.遇到不懂的語詞，能利用「跳過」、「看圖」、「拆詞」、「部件」等方法來解決問題  5.說出故事的主角、起因、重要問題、解決方法(經過)、結果，並指出在哪一段落。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國) Ad-I-3 故事、童詩等。  (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 口頭評量  作業評量 | 閱E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。 |  |
|  |
| 第十七週  第十八週 | 第二單元 國王的長壽麵  1.以適當的音量與速度讀出文本  2.根據主角、起因、經過、結果，說出文本大意  3.說出是否推薦這本書，以及原因  4.向組內同學推薦一本自己喜歡的書。  第二單元 國王的長壽麵  1.認識肉部的字。  2.能舉出肉部的字，並說出這些字的共通意義。  3.觀察句子，找出前後有對比關係的句子。  4.活動：大家來找碴­­─—找出轉折句。  5.看圖說出完整的轉折句。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (綜)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  (綜)Bd-III-1生活美感的運用與創意 實踐。 | 口頭評量  作業評量 | 閱E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。 |  |
|  |
| 第十九週  第廿週 | 第三單元 慢吞吞王國  1.觀察封面圖片和標題，說出其中的關連。  2.在心裡默讀文本  3.在文本上標出自然段  4.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、問題、解決方法)。  5.根據插圖簡要的說出故事重點，即文本大意。  6. 利用做筆記的方式幫助閱讀理解  7.說出故事的主角、起因、重要問題、解決方法(經過)、結果，並指出在哪一段落。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量  作業評量  上台發表 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
|  |