**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111 學年度 上 學期 一 年級部定課程—語文(本國語) 課程計畫 設計者：** 莊鈺婕

* 1. 學習節數：每週 6 節，實施 21 週，共 126 節。
  2. 本學期學習目標
     1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
     2. 能注意聽並聽得準確。
     3. 能用完整語句口述事情並回答問題。
     4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
     5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
  3. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

* 1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元　米米的好朋友  一、貓咪  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第二週 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第三週 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第四週 | 【二、鵝寶寶】  1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。  4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。  5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第五週 | 【三、河馬和河狸】  1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。  4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。  5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。  6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第六週 | 【四、笑嘻嘻】  1.能說出上學的有趣經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。  4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。  5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。  6.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 【五、翹翹板】  1.能說出下課遊戲的快樂心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。  4.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。  5.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。  6.加強第一、二、三、四聲的辨讀。  7.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第八週 | 【六、謝謝老師】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。  3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。  4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。  5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。  6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。  7.能說出對老師感謝的話。  8.能拼讀符號念兒歌。  9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第九週 | 【七、龜兔賽跑】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。  3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。  4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。  5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。  6.能說出自己努力比賽的相關經驗。  7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第十週 | 【八、拔蘿蔔】  1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。  4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「  ㄨㄤˊ」拼讀。  5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 【九、動物狂歡會】  1.能說出慶典的熱鬧情形。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。  4..利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。  5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十二週 | 【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 |  |  |
| 第十三週 | 【一、拍拍手】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。  3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。  4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。  5.理解課文趣味，美讀課文。  6.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十四週 | 【二、這是誰的】  1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」  2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。  3.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。  4.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。  5.正確、流利的美讀課文。  6.觀察課文插圖，說出故事。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十五週 | 【三、秋千】  1.完整回答問題，並理解課文內容。  2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。  3.了解左右結構的字，並正確運用。  4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。  5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。  6.了解「……一起……」的用法，並造句。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十六週 | 【三、秋千】  1.完整回答問題，並理解課文內容。  2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。  3.了解左右結構的字，並正確運用。  4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。  5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。  6.了解「……一起……」的用法，並造句。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十七週 | 【四、大個子，小個子】  1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。  2.學習自我介紹，並自行練習。  3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。  4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。  5.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。  6.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 | 【五、比一比】  1.仔細聆聽故事，回答問題。  2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。  3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。  4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。  5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。  6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 | 1-Ⅰ-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週 | 【六、小路】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  3.正確念出「長」的不同讀音。  4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。  5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。  6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第廿週 | 【六、小路】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  3.正確念出「長」的不同讀音。  4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。  5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。  6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第廿一週 | 【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。  【閱讀階梯擁抱】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。  3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。  4.找出故事開頭、經過、結果。  5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。  6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 第二次定期評量 |