**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111 學年度 上 學期 二 年級部定課程—語文(本國語) 課程計畫 設計者：** 李麗君

* 1. 學習節數：每週 6 節，實施 21 週，共 126 節。
  2. 本學期學習目標

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。
   1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ☑B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

* 1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 【查字典真簡單】  1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 實作評量  作業評量 |  |  |
| 第二週 | 【一、新學年新希望】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。  3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。  4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。  5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。  6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第三週 | 【二、一起做早餐】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。  4.認識頓號，並能正確使用。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第四週 | 【二、一起做早餐】  1.認識頓號，並學會運用。  2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭評量  實作評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第五週 | 【三、走過小巷】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。  3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。  4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。  5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。  6.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。  7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第六週 | 【四、運動會】  1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。  2.理解生字的形音義，並能正確運用。  3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。  4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。  5.理解課文趣味，美讀課文。  6.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  實作評量 | 【運動安全】  安E6 了解自己的身體。 |  |
| 第七週 | 【五、水上木偶戲】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。  3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 【五、水上木偶戲】  1.運用適當的動詞來描述短語。  2.按照事情發生的順序，說出經過。  3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第九週 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。  3.理解生字的形音義，並能正確運用。  4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。  5.找出課文句子中的原因和結果。  6.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量  實作評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 【七、國王的新衣裳】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據教師的提問，回答出課文大意。  3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 【七、國王的新衣裳】  1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。  2.根據教師的提問，回答課文大意。  3.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十二週 | 【八、「聰明」的小熊】  1.和同學角色扮演，演出課文的故事。  2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。  3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。  5.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。  6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 【九、大象有多重？】  1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。  2.運用結構策略，說出完整的故事。  3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十四週 | 【九、大象有多重？】  1.運用適當的短語，清楚描寫動作。  2.記錄故事的重點，並完成自評。  3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量  實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十五週 | 【十、我愛冬天】1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。  2.發揮創意，表現對冬天的認識。  3.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。  4.理解課文趣味，美讀課文。  5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。  6.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十六週 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.回答課文問題，試說大意。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。  4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十七週 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。  2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十八週 | 【十二、新年快樂】  1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。  2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。  3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十九週 | 【十二、新年快樂】  1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。  2.理解刪節號的正確用法。  3.完成一封書信。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第廿週 | 【我最喜歡上學了】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.用語意完整的語句回答問題。  3.用方法理解故事內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第廿一週 | 【我最喜歡上學了】  1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。  2.依據故事延伸創作。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 第二次定期評量 |