**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學**  **111學年度下學期 三 年級 校訂課程(課程名稱) 課程計畫 設計者：** 李麗君、洪堂偉

1. 課程類別

■ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標

(一) 能觀察金門洋樓的特色及歷史文化。

(二) 能藉由實地參訪的過程，了解洋樓之建築格局和使用情形。

(三) 能透過網路資料蒐集、圖書資料蒐集的過程中，了解洋樓之理史文化。

(四) 能藉由小組討論的過程中，深入探究洋樓與閩式建築的差異。

(五) 能上台進行發表，並說出金門洋樓的各項特色。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | **自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  **社-E-A3** 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1](https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6732#a1)的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。  **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |

1. 課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | | 學習重點 | | 學習節數  (無協同教學者，本欄可刪除) | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 洋樓樣貌面面觀(一) | 1.透過自製洋樓拼圖，小組尋找金門六大洋樓。  2.針對六間洋樓的外貌進行外觀特色說明。  3.透過學習單，學生能圈出相對應之洋樓主要特色。 | 1.能說出金門六大洋樓。  2.能指出金門洋樓之相關特色。 | 1.金門六大洋樓。  2.金門洋樓特色。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第二週 |
| 第三週 | 洋樓樣貌面面觀(二) | 1.藉由小組討論的過程中，比較洋樓與閩式建築的差異。  2.透過影片播放的過程，認識洋樓的歷史文化。 | 1.能比較洋樓與閩式建築的差異。  2.能探究金門洋樓的歷史文化。 | 1.洋樓與閩式建築的差異。  2.金門洋樓的歷史文化。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第四週 |
| 第五週 | 洋樓樣貌面面觀(三) | 1.透過影片以及網路資料蒐集，探訪金門三大洋樓(黃輝煌洋樓、黃永遷洋樓、北山古洋樓)。  2.藉由便條紙填寫三大洋樓之特色、年代、創建主要人物。  3.小組進行上台發表。  4.教師統整各組發表資訊。 | 1.能利用網路蒐集資料。  2.能了解三大洋樓之特色、年代、創建主要人物。 | 1.金門三大洋樓之特色。  2.金門三大洋樓之創建主要人物。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第六週 |
| 第七週 | 洋樓樣貌面面觀(四) | 1.透過影片以及網路資料蒐集，探訪金門三大洋樓(陳景蘭洋樓、林天來洋樓、陳詩吟洋樓)。  2.藉由便條紙填寫三大洋樓之特色、年代、創建主要人物。  3.小組進行上台發表。  4.教師統整各組發表資訊。 | 1.能利用網路蒐集資料。  2.能了解三大洋樓之特色、年代、創建主要人物。 | 1.金門三大洋樓之特色。  2.金門三大洋樓之創見主要人物。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第八週 |
| 第九週 | 洋樓樣貌面面觀(五) | 1.藉由學習單(六大洋樓)，學生能再次統整六大洋樓之相關資訊。  2.透過影片播放的過程中，了解現今洋樓之建築格局和使用情形。 | 1.能彙整六大洋樓之相關資訊。  2.能認識現今洋樓之建築格局和使用情形。 | 1.金門洋樓之建築格局。  2.金門洋樓之使用情形。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 第一次定期評量 |
| 第十週 |
| 第十一週 | 屬於我們的洋樓—林天來洋樓 | 1.實地至烈嶼鄉圖書館進行相關紙本圖書借閱。  2.藉由影片播放的過程中，了解林天來洋樓之歷史。  3.小組討論參訪時需要觀察之五大重點。 | 1.能了解林天來洋樓之歷史。  2.能與小組討論參訪時需觀察之五大重點。 | 1.林天來洋樓之歷史。  2.林天來洋樓之特色。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十二週 |
| 第十三週 | 走訪屬於我們的洋樓 | 1.參訪林天來洋樓，觀察不同的洋樓建築。  2.透過學習單的撰寫，學生能簡易繪出林天來洋樓之外貌，並圈出屬於洋樓之特色。  3.小組進行上台發表。 | 1.能實地參訪林天來洋樓。  2.能指出洋樓之特色。 | 1.林天來洋樓之特色。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十四週 |
| 第十五週 | 具有防禦功能的洋樓--黃輝煌洋樓 | 1.實地至烈嶼鄉圖書館進行相關紙本圖書借閱。  2.藉由影片播放的過程中，了解黃輝煌洋樓之歷史。  3.小組討論參訪時需要觀察之五大重點。 | 1.能了解黃輝煌洋樓之歷史。  2.能與小組討論參訪時需觀察之五大重點。 | 1.黃輝煌洋樓之歷史。  2.黃輝煌洋樓之特色。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 | 走訪水頭洋樓 | 1.參訪水頭黃輝煌洋樓，觀察不同的洋樓建築。  2.透過學習單的撰寫，學生能簡易繪出水頭洋樓之外貌，並圈出屬於洋樓之特色。  3.小組進行上台發表。 | 1.能實地參訪黃輝煌洋樓。  2.能指出洋樓之特色。 | 1.黃輝煌洋樓之特色。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十八週 |
| 第十九週 | 洋樓樣貌大比拼 | 1.透過實地觀察記錄之項目，進行彙整。  2.藉由與小組討論過程中，透過T表格進行建築格局的比較。 | 1.能彙整實地觀察記錄之內容。  2.能透過表格進行洋樓建築格局之比較。 | 1.洋樓建築格局之比較。 | 2 | 實作評量  口頭報告 | 戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 第二次定期評量 |
| 第廿週 |

1. 課程內涵 (校訂課程非使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | **領綱核心素養具體內涵** | 學習節數  (無協同教學者，本欄可刪除) | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 第一單元　米米的好朋友  一、貓咪  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 |  |  | 表演、小組互評與自評 | 國際教育  國際E6 覺察個人的優勢能力。 | 協同教學  跨科目教學 |
| 第二週 |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 |  |  |  |  |  | 第一次定期考查 |
| 第十一週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 |  |  |  |  |  |  |
| 第廿週 |  |  |  |  |  | 第二次定期考查 |