**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111學年度第一學期 二 年級 校訂課程(閱讀課程) 課程計畫 設計者： 李麗君**

1. 課程類別

█ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
2. 本學期學習目標
3. 能有禮貌的表達與聆聽。
4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
5. 能讀懂故事內容，瞭解文章的大意。
6. 能傾聽故事，並學習提取、思考、討論與歸納文章。
7. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
8. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
9. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。  **生活-E-B3**感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **國-E-C1**閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  **國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

1. 課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 是蝸牛開始的  1.繪本導讀-《是蝸牛開始的》一書。  2.分組討論一連串無心造成的因果事件。  3.引導學生思考當別人不欣賞、嘲笑貶損自己時，會怎麼辦?  4.透過繪本培養學生批判性思考能力和求證精神；會尊重別人願意關心和理解別人的感受。 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  生活  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二週 |  |
| 第三週 | 飛蛾有沒有說謊?  1.繪本導讀-《飛蛾有沒有說謊?》一書。  2.引導學生思考每一種動物(人)的特色(特點)都不同，只要發揮自己的優點，就可以生活得很快樂。  3.透過繪本觀察昆蟲的生命變態，了解飛蛾和蝴蝶成長歷程的四階段。 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  生活  (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 |  |
| 第五週 | 小馬花花住哪裡?  1.繪本導讀-《小馬花花住哪裡?》一書。  2.讓學生體會到每個人都會有一個屬於自己的家，不管那個家如何， 它都是我們最佳的避風港。  3.透過繪本學習珍惜與知足。 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E2  自尊尊人與自愛愛人 |  |
| 第六週 |  |
| 第七週 | 朱家故事  1.繪本導讀-《朱家故事》一書。  2.分組討論家族成員中各自擔任的角色  3.引導學生思考「家事」究竟算誰的事? | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第八週 |  |
| 第九週 | 威廉的洋娃娃  1.繪本導讀-《威廉的洋娃娃》一書。  2.分組討論：男生與女生的興趣能不能一樣?  3.請學生發表自己的看法 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  生活  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 性 E3  覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十週 |  |
| 第十一週 | 愛心樹  1.繪本導讀-《愛心樹》一書。  2.分組討論：學生有沒有過類似的經驗？  3.引導學生思考-自己身邊是不是也有人默默地為你付出，但你卻從沒發覺? | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E2  自尊尊人與自愛愛人 |  |
| 第十二週 |  |
| 第十三週 | 你很快就會長高  1.繪本導讀-《你很快就會長高》一書。  2.分組討論：你喜歡你現在的身高嗎?為什麼?  3.引導學生思考:除了長高這件事，還有什麼目標是你也想要很快就可以達成的？ | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  生活  (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 涯 E5  探索自己的價值觀 涯 E6  覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第十四週 |  |
| 第十五週 | 三隻小狼與大壞豬   1. 閱讀前讓學生猜猜繪本的內容。 2. 繪本導讀-《三隻小狼與大壞豬》一書。 3. 提問學生光看書名會想到哪一本書？為什麼？ 4. 向學生提問讀完這本書，對原本三隻小隻的故事產生了什麼看法？ | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 | 五歲奶奶去釣魚  1. 繪本導讀-《五歲奶奶去釣魚》一書。  2.分享是否有遭遇過被冷落的情形，感覺如何?應如何改變?  3.討論對內容中有哪些是值得我們學習的交朋友方式。  4.對班上的同學或好朋友說出感謝的話，讓自己建立快樂的友誼關係。 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  生活  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3 自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十八週 |  |
| 第十九週 | 家有生氣小恐龍   1. 繪本導讀-《家有生氣小恐龍》一書。 2. 分組討論繪本中蜘蛛小姐被誤會的原因。 3. 引導學生思考被誤會或誤會他人時可以解決的方式? 4. 討論想要交朋友或對他人表示好感的方式。 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3  自我省思。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週 |  |
| 第二十一週 |  |