**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學** **111學年度下學期 低 年級 校訂課程(**社團活動一**) 課程計畫 設計者：** 翁振鈞

1. 課程類別

 統整性主題/專題/議題探究課程

 社團活動與技藝課程

 特殊需求領域課程

 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標
3. 能透過課程活動，察覺自己的情緒。
4. 能藉由活動，學習用正向的觀點面對自己的優、缺點。
5. 能透過教學活動，同理他人的情緒。
6. 能從活動中學習與同學相處的方法。
7. 能從活動中學習感恩及包容。
8. 能在團體中適度表達自己的想法。
9. 能傾聽別人的想法。
10. 核心素養

| **總綱核心素養** | **領綱核心素養具體內涵** |
| --- | --- |
|
| A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |

1. 課程內涵 (能找到對應之領綱學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 自我介紹   1. 創意名牌製作：   (1) 挑選一張空白人偶圖做為自己的代表，為人偶畫上臉部表情、為衣服著色或選用色紙撕貼增色。完成後，在人偶旁寫上名字(暱稱或綽號)。  (2) 自我介紹:給自己一個形容詞＋最喜歡的顏色。  句型：我是○○的□□，我最喜歡△色。  例句：我是開心的糖糖，我最喜歡粉紅色。   1. 這樣才好玩：在團體裡，要懂得並遵守一些遊戲規則，才能玩得開心。就讓我們一起來創造屬於我們的團體公約吧！   －總結討論的規約，並接力示範。  －老師指著A說：「在這裏上課要分享，請A記得要分享」；  －A接著指B說：「在這裏上課要準時，請B記得要準時」  －依此類推，直至每個規約都提到，且每位學生都體驗過為止。   1. 結語：團體公約由大家討論制訂也由大家維護遵守。對於違約的人，要用愛心說實話，相互提醒。 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物  的感受與想法。 | 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.實作評量  2.態度表現 | 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 |  |
| 第二週 |  |
| 第三週 | 歡樂天使   1. 手指歌：跟老師做1數到10手指歌   例：一根手指頭 一根手指頭 變成變成變成 毛毛蟲  兩根手指頭 兩根手指頭 變成變成變成 兔子跳  小白兔歌謠帶唱 分享：遊戲心得分享   1. 小組練習：小組練習手指歌。 2. 小組分享：練習心得(困難、開心......)。   完成歡樂天使學習單。 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物  的感受與想法。 | 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 |  |
| 第四週 |  |
| 第五週 | 飛天暴龍   1. 繪本導讀：生氣湯 2. 分析：故事內容分析，心智繪圖。 3. 角色扮演：分組重現故事內容。 4. 分享：角色扮演心情轉折、演出感想。 5. 討論：經驗自陳及引發結果。 | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 生活A-I-3 自我省思。  生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 第六週 |  |
| 第七週 | 飛天暴龍   1. 繪本導讀：菲菲生氣了 2. 故事接龍；老師進行一半故事導讀，之後讓學生完成故事結果接龍。 3. 唸讀：讀完整個故事。 4. 我會畫：畫出書本中最喜歡的圖。 5. 分享：與小組同學分享自己的作品。 6. 回饋：小組成員回饋，並填寫回饋單。 | 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | 生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 |  |
| 第八週 |  |
| 第九週 | 情緒你我他   1. 看圖說故事：發給每位小組成員每人一張情緒卡，輪流說故事，想像可能發生的事情及心情，最後將故事串連起來。 2. 分享：小組將自己的故事重整後，進行組間分享。 3. 畫出心情：請小組選出3種不同的情緒類型(如：快樂、失望、憤怒)，利用自由繪圖方式，以線條或色彩畫出圖畫 4. 分享：和組員分享圖的內容、原因和個人的關係。 5. 教師總結課程內容。 | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 | 生活A-I-3 自我省思。  生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 |  |
| 第十週 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 辨識情緒   1. 情緒九宮格：製作九宮格，並挑選九張情緒臉譜，兩人猜拳決定誰可以翻牌，最快連成一條線的人獲勝。 2. 心情故事：   個人：抽取數張情緒圖卡，自己編排順序後敘說故  事。  小組：輪流抽牌進行故事接龍。   1. 分享：小組兼故事交流分享及回饋。 2. 完成學習單 3. 教師總結課程內容。 | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 |  |
| 第十二週 |  |
| 第十三週 | 表達與溝通   1. 超級比一比：以小組為單位，由牌頭抽取一張情緒卡並表演給下一位成員看，一直傳到排尾。表演期間其他成員背對表演者，而且不能說話。讓最後觀賞的成員猜抽到什麼情緒卡。 2. 討論：   猜對、猜錯的原因。  容易誤解的地方。  美人表達方式的不同。   1. 情緒大頭貼：抽3~5張情緒卡，邀請學生快速做出卡片上的情緒動作或反應，讓大家猜卡片的內容。 2. 分享：   猜測的依據  錯誤的原因   1. 教師總結課程內容。 | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。  生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 |  |
| 第十四週 |  |
| 第十五週 | 敏覺自我情緒   1. 典型的一天：   挑選卡片表達目前的心情。  想一件生活中令情緒產生變化的事情。  敘述事情發生時的情緒或事件發生時的心情轉變為何。  討論：情緒與事件的關係。   1. 分享：一星期的臉譜學習單   教師前一週發下一星期的表格。  每天將最能代表今天情緒狀態的表情畫在表格中，並記錄當天發生的事情及感覺。   1. 討論：最想和誰分享自己情緒？原因為何？ 2. 教師總結課程內容。 | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。  生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 |  |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 | 情緒轉化與調適   1. 情緒排行榜：學生挑選自己擁有的情緒特質進行分享選擇的原因。   討論：哪些是自己希望可以得到的特質、希望丟掉的是什麼特質？用什麼方法？   1. 情緒數線：請學生挑出最近常出現的情緒卡片(張數不限)，依發生時間順序進行排列。   觀察與抽離：找出最不滿意的情緒圖卡。  想一想：哪些圖卡會因此消失。  情緒重組：將剩下的情緒圖卡重新排列。   1. 完成學習單。 2. 教師總結課程內容。 | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。  生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 |  |
| 第十八週 |  |
| 第十九週 | 學期統整活動  活動一、做骰子:用剪刀剪下學習單上的骰子展開圖,加以著色後,再黏合成骰子。先填寫基本資料:先填寫學習單上的基本資料,如遊戲時間,一起玩的人名。下一節準備玩「大富翁」  活動二、誰是大富翁:  (一)玩大富翁」遊戲:用骰子決定順序先後,並開始遊戲(玩遊戲時,可以多顆骰子同時使用,以節省時間,並練習加法)  檢討:把結果填寫在學習單上。  1.誰赢了?  2.誰最守規矩?  3.誰最有禮貌?  4.誰的風度最好?(能替人加油,輸了不生氣,贏了不驕傲  5.玩遊戲的感覺如何?  6.你還想跟誰一起玩? | 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  生活6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。  生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 |  |
| 第二十週 | 第二次定期評量 |