**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第二學期 六 年級彈性學習節數（閱讀）課程計畫 設計者：吳國彰**

* 1. 教材來源：自編教材。
  2. 學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 18 節。
  3. 本學期學習目標：
     + - 1. 透過閱讀理解方式讓學生來學習分析文章，並用閱讀的方法來學習科學。
         2. 以科學的態度、方法進行科學的閱讀，並能夠辨別閱讀內容的正確性。
         3. 利用KWL(已知、想知、新知)策略，幫助學生理解文章。
         4. 能培養閱讀的興趣，養成良好閱讀的習慣，並從閱讀中學習正向的生活態度。
         5. 能分析閱讀文本，並與同儕分組閱讀提問，並統整閱讀重點。
  4. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 週 | 日期 |
| 一 | 0213  -0218 | [國語文領域]  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  5-3-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | **◎全球暖化知多少？**  1.閱讀前：教師提問，小組提出已知答案清單 Ex. 關於「地球暖化」、「溫室效應」或「氣候變遷」，我知道什麼？  2.閱讀中：邊讀邊想文章中所談的我閱讀前想的有什麼類似的地方；文章提供了哪些新知識是你原本不知道的；簡要說出溫室氣體造成地球暖化的原因。  3.閱讀後：針對閱讀中的任務進行讀者分享，關於溫室效應增強的原因？溫室氣體除了二氧化碳、甲烷之外還有哪些其他成員？  4.延伸學習：為了地球好，你如何擬定新的班規？ | 2 | **全球暖化知多少？** | 共同討論  學習單  共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 二 | 0219  -0225 |
| 三 | 0226  -0304 | [國語文領域]  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-8-3在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-10-2能夠思考和批判文章的內容。   【自然與生活科技】  3-3-0-4 發現運用科學之事來做推論，可推測一些事並獲得證實。  3-3-0-1 由科學性的探究過程，瞭解科學知識是經過考驗的。 | **◎海水為什麼是鹹的？**  1.閱讀前：想想關於海水你知道什麼？並就著已知，試著回答海水為什麼是鹹的？  2.閱讀中：文章中科學家發現什麼？試著說說海水中的鹽分是如何保持穩定的？  3.閱讀後：影片補充，試著進行內容比較。  4.延伸活動：關於海水是鹹的，有不同說法，分析並判斷不同文本的合理性。 | 2 | **水為什麼是鹹的？** | 共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 四 | 0305  -0311 |
| 五 | 0312  -0318 | [國語文領域]  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | **◎蜂鳥**  1.閱讀前：條列出對蜂鳥的已知、未知及想知  2.閱讀中：反覆檢視自己的問題有無獲得解答，並說說文章中所提出令你驚奇的新知識。  3.閱讀後：圖片、影片補充，分享印象最深的內容  4.延伸活動：進行最美、最小、最奇特…之蜂鳥選拔活動。 | 2 | **蜂鳥** | 共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 六 | 0319  -0325 |
| 七 | 0326  -0401 | [國語文領域]  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | **◎晨讀十分鐘－嘆為觀止！科學故事集**  1.閱讀前：只看目錄你最想看哪個篇章？為什麼？  2.分組閱讀： 利用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  3.小組討論分享所學新知  4.延伸活動：提出一個問題，並試著使用網路蒐集資料並回答。 | 2 | **晨讀十分鐘－嘆為觀止！科學故事集** | 共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 八 | 0402  -0408 |
| 九 | 0409  -0415 | [國語文領域]  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。 | **◎神奇酷科學－穿越萬物的時間**  1.概覽全文  2.閱讀文章：思考文章標題，試著從回應文章標題的句子找出主要概念，接著再找出支持主要概念的句子。  3.提出問題：問好問題並討論題目類型  4.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  5.延伸活動：思考時空旅行的可能性？ | 2 | **神奇酷科學－穿越萬物的時間** | 共同討論  學習單  上課發表 | 第一次定期考查 |
| 十 | 0416  -04122 |
| 十一 | 0423  -0429 | [國語文領域]  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | **◎晨讀十分鐘－宇宙探秘！科學故事集**  1.閱讀前：只看目錄你最想看哪個篇章？為什麼？  2.分組閱讀： 利用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  3.小組討論分享所學新知  4.延伸活動：提出一個問題，並試著使用網路蒐集資料並回答。 | 2 | **晨讀十分鐘－宇宙探秘！科學故事集** | 共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 十二 | 0430  -0506 |
| 十三 | 0507  -0513 | [國語文領域]  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。 | **◎愛因斯坦為何如此重要？(科學人雜誌)**  1.簡報介紹愛因斯坦的生平  2.愛因斯坦怎麼想－跟著時間去旅行  3.進行閱讀探究－六格思考單 (1)四人一組分享、統整找共識(K) (2)邊看邊想：跟自己想的哪裏一樣(W) (3)寫下你的新發現(L) | 2 | **愛因斯坦為何如此重要？(科學人雜誌)** | 共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 十四 | 0514  -0520 |
| 十五 | 0521  -0527 | [國語文領域]  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | **◎彩虹知多少？**  1.閱讀前：你所知道的彩虹，對於夜晚的彩虹你認為看得到嗎？說明理由？  2.閱讀中：邊閱讀邊思考提問單的內容 | 2 | **彩虹知多少？** | 共同討論  學習單  上課發表 |  |
| 十六 | 0528  -0603 |
| 十七 | 0604  -0610 | [國語文領域]  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | **◎彩虹知多少？**  1.閱讀後：小組歸納提問單內容並分享  2.延伸思考：挑戰不可能的任務 | 2 | **彩虹知多少？** | 分組評量 |  |
| 十八 | 0611  -0617 |
| 十九 | 0618  -0624 | 【畢業生離校】 |  | 1 |  |  | 第二次定期考查 |