**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學**  **111學年度下學期 中 年級 校訂課程(社團活動三) 課程計畫 設計者：** 陳元一

1. 課程類別

⬜ 統整性主題/專題/議題探究課程

☑ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標

(一) 認識幼童軍，學習童軍知識、技能與精神，發展學生做事能力。

(二) 能知道自然環境面臨的危機及人類應負的相關責任。

(三) 從事正當休閒活動，增進身心的健全發展。

(四) 能知道野外求生的意義與重要性，並建立尊重的態度來面對自然，與環境和諧共處。

(五) 能培養問題解決能力及團隊合作的精神。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |

1. 課程內涵 (校訂課程非使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | **領綱核心素養具體內涵** | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 一、認識童軍  1. 學期課程介紹與評量  2. 基本禮儀  3. 小隊編組(小隊分工說明)  4. 簡易團康 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第二週 |  |
| 第三週 | 二、認識團體  1. 團隊紀律與團隊合作(完成隊名、隊呼創作、隊旗製作)  2. 童軍唱跳教學  3. 哨音分辨  4. 大地遊戲初體驗 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第四週 |  |
| 第五週 | 三、認識繩結(一)  1. 繩結介紹及繩結在生活中的應用  2. 單結、平結、八字結與收繩練習  3. 叢林奇談(認識毛克利的故事) | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第六週 |  |
| 第七週 | 四、認識繩結(二)  1. 接繩結、稱人結教學  2. 繩結的應用說明  3. 繩結遊戲  4. 國旗桿常用繩結介紹 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第八週 |  |
| 第九週 | 五、野外求生技能(一)  1. 野外求生基本概述  2. 柴薪介紹  3. 認識柴薪與撿柴注意事項  4. 分組撿柴薪 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十週 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 六、繩結應用  1. 童軍工程介紹  2. 觀摩各校、各國童軍工程  3. 觀摩工程模型  4. 工程繩結方回、聯立、剪立介紹 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十二週 |  |
| 第十三週 | 七、社區服務－校園周圍  1. 蒐集資料、分組討論學校附近面臨的環境問題  2. 思考目前環境問題的解決方法  3. 實際走訪校園周圍，進行社區清潔活動 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十四週 |  |
| 第十五週 | 八、野外探索  1. 認識野外湖泊環境  2. 介紹湖泊自然生態  3. 分組進行生態調查－觀察生態危機並介紹湖泊常見植物、動物 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 | 九、野外求生(二)  1. 野外常見動、植物介紹  2. 分組查詢野外常見天氣現象，並分享  3. 野外實地踏查 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十八週 |  |
| 第十九週 | 十、單車田野  1. 探訪烈嶼海洋  2. 分隊闖關活動：小組完成教師任務 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.口頭發表  3.分組合作 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第廿週 | 第二次定期評量 |