**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111學年度第二學期 低 年級 校訂課程(社團活動二) 課程計畫 設計者： 楊思婕**

1. 課程類別

⬜ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬛ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標

(一)認識象棋在中國歷史上的沿革，珍視中國國粹，體認文化內涵。

(二)能了解象棋基本規則，遵守對奕應有之規範。

(三)經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。

(四)能培養健康的休閒活動，提升思維能力，豐富生活情趣。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| □A1身心素質與自我精進  ⬛A2系統思考與解決問題  ⬛A3規劃執行與創新應變  ⬛B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |

1. 課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 【象棋】  1.介紹象棋的小故事  (1)楚漢相爭  (2)橘中之樂  (3)閉目心棋  (4)孫中山遺局  2.請同學分組討論聽完這個故事之後，對於象棋的想法有什麼改變？ | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.態度表現 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第二週 | 【象棋】  ●介紹象棋的歷史  1.波斯象棋傳入中國成為寶應象棋。最後中國人在宋代改造成中國象棋。  2.德國西洋棋歷史學家Peter Banaschak指出，唐代宰相牛僧孺的《玄怪錄》內沒有「炮」的寶應象棋是中國象棋的真正來源。  3.象棋中的象完全源於古代印度象棋的同一棋子象，兩者走法完全一致，是走斜向兩格，即是「田」字，也因此兩方的象互相不能夠攻擊對方。後來中國象棋紅方的「象」改成了「相」。  4.宋朝時，中國象棋受至少是公元前6世紀之前的圍棋的影響，由走格子變成走點。象形立體棋子變成了圓棋子。王變成了將，增加了砲——當時指擲石機。  5.中國象棋傳至朝鮮後，進一步發展為朝鮮將棋。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.態度表現 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第三週 | 【象棋】  1.說明象棋的規則：  象棋的基本配備是棋盤和棋子。棋盤有十條橫線，九條直線，組成了九十個點，棋子就放在點上。棋盤中間有楚河漢界隔開。棋子有三十二顆，分紅黑兩方，共有帥（將），仕（士），相（象），俥（車），傌（馬），炮（包），兵（卒）七兵種。除了帥一個，兵五個外，其餘均為一雙。弈棋者先吃到對方的將帥者勝，亦有和局的情況在；紅先黑後，一方一回合只能移動一棋子，一次一步。接下來介紹各子及其走法。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第四週 | 【象棋】  1.說明象棋的規則：  象棋的基本配備是棋盤和棋子。棋盤有十條橫線，九條直線，組成了九十個點，棋子就放在點上。棋盤中間有楚河漢界隔開。棋子有三十二顆，分紅黑兩方，共有帥（將），仕（士），相（象），俥（車），傌（馬），炮（包），兵（卒）七兵種。除了帥一個，兵五個外，其餘均為一雙。弈棋者先吃到對方的將帥者勝，亦有和局的情況在；紅先黑後，一方一回合只能移動一棋子，一次一步。接下來介紹各子及其走法。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第五週 | 【象棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程 3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第六週 | 【象棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程  3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第七週 | 【象棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程  3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第八週 | 【象棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程  3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第九週 | 【象棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程  3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十週 | 【象棋】科技對弈  1.學習用電腦下五子棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程  4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 【象棋】科技對弈  1.學習用電腦下象棋。  2.對奕練習。  3.同學分享對弈過程。  4..老師做技巧指導及下結論。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十二週 | 【象棋】科技對弈  1.學習用電腦下象棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程  4.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十三週 | 【象棋】科技對弈  1.學習用電腦下象棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程  4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十四週 | 【象棋】科技對弈  1.學習用電腦下象棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程  4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |  | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十五週 | 【象棋】冠軍爭霸戰  1.老師隨機分組對戰  2.第一輪對戰  3.同學分享對弈過程  4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十六週 | 【象棋】冠軍爭霸戰  1.老師隨機分組對戰  2.第二輪對戰  3.同學分享對弈過程  4.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十七週 | 【象棋】冠軍爭霸戰  1.老師隨機分組對戰  2.第三輪對戰  3.同學分享對弈過程 4.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十八週 | 【象棋】棋局之外的事  1.請同學把比賽的心得用圖片搭配情緒卡分享給大家。  2.老師指導學生勝不驕敗不餒的運動家精神。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十九週 | 【象棋】棋局之外的事  1.請同學把比賽的心得用圖片搭配情緒卡分享給大家。  2.老師指導學生勝不驕敗不餒的運動家精神。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第二十週 | 【象棋】棋局之外的事  1.請同學把比賽的心得用圖片搭配情緒卡分享給大家。  2.老師指導學生勝不驕敗不餒的運動家精神。  3.請同學分享課程的學習心得  4.老師總結整學期課程。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作評量  2.教師評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 第二次定期評量 |