**金門縣立卓環國民小學111學年度上學期 二 年級 校訂課程(校本課程) 課程計畫**

**設計者：** 吳國彰、翁振鈞

1. 課程類別

⬛ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
2. 實施跨領域或跨科目協同教學：協同科目為\_校本課程\_、協同節數 21 節。。
3. 本學期學習目標

一、能認識海飄物種類。

* + - * 1. 能知道淨灘安全及注意事項。
        2. 能實地進行淨灘活動，並將海洋垃圾進行分類。
        3. 能利用海洋資源物進行物品漂流記故事創作。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 |

1. 課程內涵 (能找到對應之領綱學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 學習節數  (無協同教學者，本欄可刪除) | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 認識海漂物   * 海飄物定義 * 海飄物種類討論 * 常見的海飄物討論 | 能透過小組合作，討論與說出海漂物的種類 | 海漂物定義(K)  學生對海漂物認識分享(S) | 2 | 口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第二週 |  |
| 第三週 | 淨灘定義   * 淨灘原因討論 * 淨灘實例分享 * 淨灘行前說明與安全須知 * 淨灘準備物品及分工討論 | 透過小組討論，分享淨灘的注意事項。  小組發表討論結果。  認識淨灘注意事項及可能的危險  討論小組分工 | 淨灘注意事項(K)  正確的淨灘態度(A)  淨灘地點確定(K)  淨灘的方法(S) | 2 | 實作評量  口頭評量  學習單 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第四週 |  |
| 第五週 | 東崗海灘淨灘撿拾活動   * 淨灘分工、分組 * 淨灘垃圾分類 * 淨灘垃圾拍照 * 塑膠瓶瓶身說明文字拍照 | 透過小組分工進行淨灘活動  能進行海漂物分類 | 小組合作(A)  海漂物分類(K、S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第六週 |  |
| 第七週 | 湖井頭海灘淨灘撿拾活動   * 淨灘分工、分組 * 淨灘垃圾分類 * 淨灘垃圾拍照 * 塑膠瓶瓶身說明文字拍照 | 透過小組分工進行淨灘活動  能進行海漂物分類 | 小組合作(A)  海漂物分類(K、S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第八週 |  |
| 第九週 | 淨灘撿拾活動成果討論   * 海洋垃圾分類成果討論 * 海洋垃圾來源討論 * 海洋垃圾可能漂流路線討論 | 能透過小組討論說出海灘垃圾基本資料及來源 | 小組合作(A)  分析海灘垃圾來源(S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第十週 | 第一次定期評量 |
|  | 海洋垃圾的前世今生   * 小組選一個海洋垃圾進行垃圾的前世今生、漂流路線、遇到的困難、結果進行故事想像創作。 | 能利用撿拾的海洋垃圾進行故事創作  小組設計討論 | 小組合作(A)  海洋垃圾故事創作(S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第十二週 |  |
| 第十三週 | 海洋垃圾的前世今生   * 小組選一個海洋垃圾進行垃圾的前世今生、漂流路線、遇到的困難、結果進行故事想像創作。 | 能透過小組分工，分配小組任務。  能利用撿拾的海洋垃圾進行故事創作 | 小組合作(A)  海洋垃圾故事創作(S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第十四週 |  |
| 第十五週 | 海洋垃圾的前世今生   * 小組選一個海洋垃圾進行垃圾的前世今生、漂流路線、遇到的困難、結果進行故事想像創作。 | 能利用撿拾的海洋垃圾進行故事創作  能透過小組分工完成任務 | 小組合作(A)  海洋垃圾故事創作(S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 | 海洋垃圾的前世今生   * 小組選一個海洋垃圾進行垃圾的前世今生、漂流路線、遇到的困難、結果進行故事想像創作。 | 能利用撿拾的海洋垃圾進行故事創作  能透過小組分工完成任務 | 小組合作(A)  海洋垃圾故事創作(S) | 2 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第十八週 |  |
| 第十九週 | 作品創作與分享  學期末總複習 | 小組組內練習分享作品內容  能自信分享小組製作成果  能說出本學期學習內容  能說出本學期學習心得 | 小組合作發表(A)  作品創作說明 (S)  能具體檢討自己學習表現(A)  提出改正建議並分享(S) | 3 | 實作評量  口頭評量 | 環境教育  環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 海洋教育海 E10 認識水與海洋 的特性及其與 生活的應用 |  |
| 第二十週 |  |
| 第二十一週 | 第二次定期評量 |