**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111 學年度 上 學期 三 年級部定課程—語文(本土語) 課程計畫 設計者：** 洪堂偉

* 1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
  2. 本學期學習目標：

1. 學會日常生活對話的基本句型。
2. 學會日常生活用語並進行對話。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能以課文內容為依據，瞭解金門鄉土景物與風俗。
5. 能欣賞、朗讀閩南語韻文。
6. 了解中秋節的由來，節慶語詞及句型的使用。
7. 藉由文章賞析，培養學生珍惜在地文化資產，知福惜福的態度。
   1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬 訂、討 論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 校、社區生活之中。  閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 民意識。  閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

* 1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | **【第一課】日記-新同學**  一、應用光碟的動畫劇場熟讀課文內容。  二、分組討論並練習描述自已和同學的長相。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第二週 | **【第一課】日記-新同學**  三、我會曉捌色彩  1.烏色、黃色、紅色、粉紅色…。  2.做p.7的上色練習。無課程。  四、學生以角色扮演練習課本情境內容。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 遊戲評量 |  |  |
| 第三週 | **【第一課】日記-新同學**  五、看圖說故事：  1.「鬧熱、誠濟」語詞的練習，根據課本p.6的圖，看圖說故事。  2.句型練習「…徛佇…」，說出自已居住所在地的鄉鎮、地名。（練習示例：我徛佇后浦。） | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 口語評量 |  |  |
| 第四週 | **【第二課】生理喙糊瘰瘰**  一、熟悉課文中的對話，聽懂對話的內容。  二、能說出課文的語詞：筆芯、店仔、街路、價數，做課本p.10。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 課堂參與 |  |  |
| 第五週 | **【第二課】生理喙糊瘰瘰**  三、練習各種文具的說法。  四、認識俗諺「生理人一支喙糊瘰瘰」 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 口語評量 |  |  |
| 第六週 | **單元活動一、麥園哪會變黃**  一、增進體會文字之美及朗朗上口的音韻趣味性。  二、運用吟唱方式輕鬆學會閩南語詩歌。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 課堂參與 |  |  |
| 第七週 | **單元活動一、麥園哪會變黃**  三、教師播放動畫，讓學生藉由動畫及吟唱，體會韻文之美。  四、學生練習說一說、唱一唱。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 遊戲評量 |  |  |
| 第八週 | **【第三課】鬧熱的菜市**  一、全班討論及分享和家人去市場的經驗。  二、熟讀課文的內容。  三、會用金門話說出課文的語詞：白菜、金瓜、菠薐、角瓜、菜頭、茄。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 口語評量 | 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性 |  |
| 第九週 | **【第三課】鬧熱的菜市**  四、配合課本「講看覓寫看覓」單元，看圖回答並填寫詞彙。  五、量詞教學：一斤、一个、一包、一打…等。   1. 句型練習   1.(AAB)-「哈哈喘、潮潮滴…等。」  2.(ABB)-「牽牢牢、重墜墜…等。」 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 課堂參與 |  |  |
| 第十週 | **【第三課】鬧熱的菜市**   1. 配合課本「我會曉講」單元， 看圖說故事。   八、複習整課課文。  【第一次定期考查週】 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 口語評量 | 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | **【複習一】**  一、課文朗讀、表演  二、同學互相欣賞 | 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 課堂參與 |  |  |
| 第十二週 | **【第四課】愛拼才會贏**  一、熟悉課文中的內容。  二、考試經驗的分享，學生討論並發表考試準備的情形、考完的心情。  三、俗語大車拼  1.四書讀透透、十句九句漏。  2.讀書讀佇胛脊骿。  3.拍折跤骨顛倒勇。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 口語評量 |  |  |
| 第十三週 | **【第四課】愛拼才會贏**  四、句型練習「毋管… ，只要…」  五、配合課本「講看覓」，根據人、事、時、地、物，練習看圖說故事。  六、複習課文內容。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 課堂參與 |  |  |
| 第十四週 | **【複習二】**   1. 複習三、四課的語詞及句型。 2. 應用電子書進行多媒體互動式遊戲評量，教師指導學生進行評量時的禮貌與秩序。   熟讀第三、四課的對話內容，分享個人生活是否有類似經驗。 | 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 口語評量 |  |  |
| 第十五週 | **單元活動二、放暇前迄陣大雨**  一、增進體會文字之美及朗朗上口的音韻趣味性。  二、運用吟唱方式輕鬆學會金門特色腔。  三、教師播放動畫，讓學生藉動畫及吟唱體會韻文的涵意。  四、學生練習唸唱、分組表演。 | 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd - Ⅱ - 2 生態保育 。 | 課堂參與 | 多 E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等 |  |
| 第十六週 | **【第五課】月餅甜柚月做伴**  一、熟悉課文內容，了解中秋節的習俗。  二、會用金門話說出課文的語詞：灌腸、甜不辣、柚、鰇魚鬚、貢丸、月餅。  三、中秋節生活經驗分享。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd - Ⅱ - 2 生態保育 。 | 紙筆測驗 |  |  |
| 第十七週 | **【第五課】月餅甜柚月做伴**  四、複習課文的內容。  五、台灣各地旅遊經驗的分享。  六、配合「逗陣來去𨑨迌」、「好食報互你知」用閩南語說出各地的名產及名勝古 蹟。  七、造句活動：…親像…。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 口語評量 | \*環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十八週 | **【第六課】冬節祭祖食頭**  一、熟悉課文內容，了解金門祭祖食頭的風俗。  二、會用金門說出課文的語詞：冬節、頭家、長衫馬褂、祠堂、三牲、五果…等。配合「講看覓寫看覓」單元，回答課本問題，並說出答案。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 課堂參與 |  |  |
| 第十九週 | **【第六課】冬節祭祖食頭**  一、與同學討論並分享自已參與祭祖、食頭的經驗。  二、配合「畫看覓」：觀察家裡祭拜的情形，並畫在p.31。  三、複習課文內容。 | 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 遊戲評量 |  |  |
| 第廿週 | **【複習三】**   1. 複習五、六課的語詞及句型。 2. 應用電子書進行多媒體互動式遊戲評量，教師指導學生進行評量時的禮貌與秩序。   熟讀第五、六課的對話內容，分享個人生活是否有類似經驗。 | 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 口語評量 |  |  |
| 第廿一週 | **單元活動三、麻黃鬚**  一、增進體會文字之美及朗朗上口的音韻趣味性。  二、運用吟唱方式輕鬆學會金門特色腔。  三、教師播放動畫，讓學生藉動畫及吟唱體會韻文的涵意。  四、學生練習唸唱並表演。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bc - Ⅱ - 1 社區生活 。 | 課堂參與 |  | 第二次定期評量 |