**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111學年度第二學期 二 年級 校訂課程(閱讀課程) 課程計畫 設計者： 李麗君**

1. 課程類別

█ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標
3. 能有禮貌的表達與聆聽，並培養良好的閱讀習慣。
4. 能傾聽故事，並學習提取、思考、討論與歸納文章。
5. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
6. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
7. 能透過對生活事物的探索與探究，體會與感受閱讀寫作的樂趣，合作完成閱讀任務。
8. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ⬛A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ⬛B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ⬛B3藝術涵養與美感素養  ⬛C1道德實踐與公民意識  ⬛C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。  生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-C1閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

1. 課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 阿茲海默先生   1. 從題目預測故事內容。 2. 聆聽故事 3. 故事內容討論 4. 故事結尾預測   全班共同討論及發表 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物  的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第二週 |  |
| 第三週 | 三隻母雞和孔雀   1. 從題目預測故事內容。 2. 聆聽故事 3. 故事內容討論 4. 故事結尾預測 5. 全班共同討論及發表 6. 學習單：不模仿別人做自己最好 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 生涯發展  涯 E7  培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第四週 |  |
| 第五週 | 我睡不著   1. 從題目預測故事內容 2. 繪本故事導讀 3. 故事內容討論 4. 分組角色扮演練習及發表 5. 學習單習寫 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  (生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3 自我省思。  (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 品德  品 E1  良好生活習慣與德行。 |  |
| 第六週 |  |
| 第七週 | 糟糕的一天   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 利用KWL完成學習單。 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 品德  品 E1  良好生活習慣與德行。 |  |
| 第八週 |  |
| 第九週 | 愛哭公主   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 小組討論文章重點與發表看法。 4. 生活中有那些事情會讓你覺得傷心難過? | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)A-I-3 自我省思。  (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 性別平等  性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 |  |
| 第十週 |  |
| 第十一週 | 鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 利用六何法詢問，並且根據問題小朋友小組討論和發表。 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  (生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 閱讀素養  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十二週 |  |
| 第十三週 | 車票去哪裡了?   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 小組討論文章重點與發表看法。 4. 生活中有那些不可思議的冒險? | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)C-I-1 事物特性與現象的探究。  (生)D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | 閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 |  |
| 第十四週 |  |
| 第十五週 | 完美的正方形   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 色紙創作並發表圖形的完美的地方。 | (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)C-I-1 事物特性與現象的探究。  (生)D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | [品德]  品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 | 鴕鳥先生，幫幫忙！   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 小組討論文章重點與發表看法。 4. 迷路了怎麼辦? | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)C-I-1 事物特性與現象的探究。  (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | [品德]  品 E2  自尊尊人與自愛愛人 |  |
| 第十八週 |  |
| 第十九週 | 冷靜的鱷魚醫生   1. 從題目預測故事內容 2. 全班一起閱讀。 3. 小組討論文章重點與發表看法。 4. 如何做一個有溫度的人?。 | (國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  (生)1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。  (生)6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 | (國)Ad-I-2 篇章的大意。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (生)C-I-1 事物特性與現象的探究。  (生)D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.口頭評量  2.態度表現 | [品德]  品 E3  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週 |  |