**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學** **111學年度上學期 中 年級校訂課程社團活動(三)課程計畫 設計者：** 陳元一

1. 課程類別

⬜ 統整性主題/專題/議題探究課程

☑ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
2. 本學期學習目標

(一) 認識幼童軍，學習童軍知識、技能與精神，發展學生做事能力。

(二) 能知道自然環境面臨的危機及人類應負的相關責任。

(三) 從事正當休閒活動，增進身心的健全發展。

(四) 能知道野外求生的意義與重要性，並建立尊重的態度來面對自然，與環境和諧共處。

(五) 能培養問題解決能力及團隊合作的精神。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 綜E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  綜E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  綜E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  綜E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  綜E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  綜E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |

1. 課程內涵 (校訂課程非使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | **領綱核心素養具體內涵** | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | **一、第一次集會**  1. 學期課程規則介紹  2. 團康：圈內圏外  3. 叢林奇談故事→集合吼聲、敏捷跑步、敬禮手勢  4. 團康：單足跳（觀察幼童軍特質）  5. 初分小隊  6. 團長總結：下次檢查項目 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第二週 |
| 第三週 | 二、第二次集會  1. 幼童軍吼聲練習  2. 小隊角  3. 隊型：縱隊、橫隊  4. 初選小隊長(選眼明手快、耳聰目明者)  5. 檢查  6. 森森之歌教唱  7. 介紹幼童軍諾言規律  8. 遊戲:接力遊戲  9. 金氏遊戲  10. 團長總結：發進程卡 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第四週 |  |
| 第五週 | 三、第三次集會  1.換隊長  2.檢查  3.遊戲：毒藥  4.介紹：幼童軍禮節  5.叢林舞蹈  6.團長談話：幼童軍精神和態度 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第六週 |  |
| 第七週 | 四、第四次集會  1.換隊長  2.檢查  3.遊戲：單足接力跳  4.手號  5.認識時鐘  6.唱歌：好兒童  7.吼聲練習  8.團長談話：入團儀式 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第八週 |  |
| 第九週 | 五、第五次集會  1.遊戲：瞎海盜  2.入團儀式  3.團長談話：發進程卡 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十週 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 六、第六次集會  1.吼聲  2.檢查  3.遊戲：老禮拜堂的鐘  4.介紹國旗  5.唱歌：國歌、國旗歌、努力呀！幼童軍！  6.介紹：身體清潔  7.遊戲：牙刷和細菌  8.吼聲  9.團長談話 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十二週 |
| 第十三週 | 七、第七次集會  1.吼聲  2.檢查  3.歌唱：努力啊！幼童軍！  4.介紹：步行交通規則  5.遊戲：徒步橫過  6.介紹：童軍繩結、收繩  7.金氏遊戲  8.談話：叢林奇談一則  9.隊長會議 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十四週 |
| 第十五週 | 八、第八次集會  1.吼聲  2.檢查  3.歌唱：中華民國童軍歌、醜小鴨  4.介紹：勞作  5.遊戲：找東西（歌曲：我來告訴你）  6. 分站活動：「翻筋斗」、「頂書行走」、「打鞦韆」  7. 談話 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十六週 |
| 第十七週 | 九、第九次集會  1.吼聲  2.唱歌：努力啊！幼童軍！、榮譽歌  3.檢查  4.遊戲：攻城堡  5.介紹：蝴蝶結  6.遊戲：跳繩  7.介紹：平結打小包裹  8.談話：遵守公共秩序 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  （綜）E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十八週 |
| 第十九週 | 十、第十次集會  1.吼聲  2.檢查  3.遊戲：搶頭巾  4.唱歌：醜小鴨、Hasayaki  5.談話 | （綜）E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  （綜）E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  （綜）E-B1 具備「 聽 、說、讀、寫、作」的基本語文養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  （綜）E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  （綜）E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1.態度評量  2.實作評量  3.活動評量 | **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 第二次定期評量 |
| 第廿週 |
| 第廿一週 |