**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第一學期 四 年級（多元文化）課程計畫 設計者：楊思婕**

1. 課程類別

⬜ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

☑ 其他類課程

1. 學習領域教學節數：每週 2 節，學期總節數： 42 節。
2. 本學期學習目標：
3. 能聽、說、讀與寫出各課字彙。
4. 能瞭解各課單字中常見的自然發音原則與特殊發音例子。
5. 能理解並說出各課課文，並能模擬課文人物進行對話。
6. 能聽、說、讀與寫出本課句型，並瞭解如何運用此句型。
7. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
8. 能瞭解並跟唱各課的韻文與歌謠。
9. 能樂於參與各種課堂練習活動。
10. 能樂於回答老師或同學所提的問題。
11. 對於老師的說明與演示能專注學習。
12. 能主動預習、溫習功課。
13. 能妥善運用情境中的非語言訊息(動作、聲音、圖像)以幫助學習。
14. 能不畏犯錯、樂於溝通與表達意見。

|  |  |
| --- | --- |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

1. 核心素養
2. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | Lesson 1 What’s Ten Plus Five?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen）。  2.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  3.能瞭解本課單字的自然發音原則。 | ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 二 | Lesson 1 What’s Ten Plus Five?  1.熟悉本課所教的數字（eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty）。  2.能找到本課所學部分字彙的相似處。  3.能分辨本課所學數字與過去所學數字字彙的差異。  4.能寫出本學所學習的應用字彙。  5.能了解本課的課文對話。  6.能熟悉並能正確跟讀課文對話。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 三 | Lesson 1 What’s Ten Plus Five?  1.能了解並說出What’s \_\_\_\_ plus \_\_\_\_\_\_? 的句型詢問別人數字的加法，並以 It’s \_\_\_\_\_. 回答。  2.能熟悉並說出本課句型What’s \_\_\_\_ plus \_\_\_\_\_\_?  It’s \_\_\_\_\_.  3.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。  4.能寫出本課所學句型。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 四 | Lesson 1 What’s Ten Plus Five?  1.能熟悉韻文What’s Seven Plus Five?  2.能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。  3.能熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。  4.能唱出韻文What’s Seven Plus Five?。  5.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  6.學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 五 | Lesson 2 I Want a Hamburger  1.能辨認並說出本課的應用字彙（hamburger, hot dog, juice, milk）及認識字彙（ice cream）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 六 | Lesson 2 I Want a Hamburger  1.能了解並說出I want a \_\_\_\_\_. / I want some \_\_\_\_\_.的句型。  2.能熟悉並說出本課句型I want a \_\_\_\_\_. / I want some \_\_\_\_\_.。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文I Want a Hamburger。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 七 | Lesson 2 I Want a Hamburger  1.能辨識並正確讀出字母m, n在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉字母m, n在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文I Want a Hamburger。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠I Want a Hot Dog。  Lesson 3 May I Help You?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea）及認識字彙（sandwich, sandwiches）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 八 | Lesson 3 May I Help You?  1.能了解本課的課文對話。  2.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  3.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。  4.能了解並說出May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want \_\_\_\_\_. / We want some \_\_\_\_\_. 的句型來回答。  5.能理解並說出本課句型  May I help you?  Yes, please. I want \_\_\_\_\_. / We want some \_\_\_\_\_.  6.能根據課文情節改編並說出本課句型。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 九 | Lesson 3 May I Help You?  1.能熟悉並說出本課句型  May I help you?  Yes, please. I want \_\_\_\_\_. / We want some \_\_\_\_\_.  2.能寫出本課所學句型。  3.能熟悉韻文Hello! Hello! May I Help You?  4.能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。  5.能熟悉字母c, g 在單字中的發音及拼讀。  6.能唱出韻文Hello! Hello! May I Help You?  7.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  8.學會唱歌謠 May I Help You?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十 | Review 1  1.複習Lesson1至Lesson3的單字及句型。  2.複習Lesson1至Lesson3的課文對話。  3.複習並分辨字母t, d、m, n、c, g在單字中的發音與拼讀。  4.分組進行Lesson1至Lesson3的單字與句型的綜合複習演練活動。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  實作評量  小組合作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 | 第一次定期評量 |
| 十一 | Lesson 4 Where Is She?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（home, park, school, supermarket）及認識字彙（bookstore）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十二 | Lesson 4 Where Is She?  1.能了解並說出Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用He’s / She’s in the \_\_\_\_\_. 或是 He’s / She’s at \_\_\_\_\_.的句型回答。  2.能熟悉並說出本課句型。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文Where’s Judy?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十三 | Lesson 4 Where Is She?  1.能辨識並正確讀出字母p, b在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉字母p, b在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文Where’s Judy?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠Where Is John?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十四 | Lesson 5 What Are You Doing?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（cooking, eating, singing, studying）及認識字彙（shopping）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十五 | Lesson 5 What Are You Doing?  1.能了解並說出What are you doing? 的句型詢問別人正在做什麼，並以 I’m \_\_\_\_\_. 的句型回答。  2.能熟悉並說出本課句型。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文What Are You Doing?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十六 | Lesson 5 What Are You Doing?  1.能辨識並正確讀出字母s, z在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉字母s, z在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文What Are You Doing?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠What Are You Doing?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十七 | 【Culture & Festivals Merry Christmas!】  1.能了解聖誕節的由來。  2.能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。  3.能認識聖誕節的英文名稱及相關活動。  4.能跟讀本節與聖誕節相關之故事內容。 | 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎ C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十八 | 【Culture & Festivals Merry Christmas!】  1.能跟唱與聖誕節相關的歌曲。  2.能與小組成員合作編想配合歌曲的動作或劇情演出。  3.能與小組成員進行團隊合作與溝通。  4.能與同儕分享對於聖誕節的經驗和感想。 | 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎ C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量  同儕互評 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 | 12/31(五)元旦補假 |
| 十九 | 【Culture & Festivals Merry Christmas!】  1.瞭解薑餅屋的由來以及各國的傳統做法。  2.能與同儕或家長共同製作個人的薑餅屋。 | 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎ C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 二十 | Review 2  1.複習Lesson1至Lesson3的單字及句型。  2.複習Lesson1至Lesson3的課文對話。 | 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | 口頭評量  實作評量  小組合作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 二十一 | Review 2  1.複習並分辨字母t, d、m, n、c, g在單字中的發音與拼讀。  2.分組進行Lesson1至Lesson3的單字與句型的綜合複習演練活動。 | 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | 口頭評量  實作評量  小組合作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 | 第二次定期評量 |