金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 **111學年度上學期 一 年級 校訂課程(閱讀) 課程計畫 設計者：** 楊思婕、莊鈺婕

1. 課程類別

⬛ 統整性主題/專題/議題探究課程

 社團活動與技藝課程

 特殊需求領域課程

 其他類課程

1. 學習節數：每週1節，實施21週，共21節。
2. 本學期學習目標

(一) 能聽出老師強調的關鍵字

(二) 能用自己的話重述聆聽內容的重點

(三) 能觀察圖片的線索增進對文本的理解

(四) 能將圖片連結文本增進對文本的理解

(五) 能運用故事山閱讀策略增進對文本的理解

(六) 能與同儕完成文本理解，並感受生活的美感及創意思考。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-E-A2  透過國語文習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 |

5.課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  第二週 | 第一單元 魔法糖果─聽聽「它」在說什麼  1.觀察書本封面，說出封面上的人物與動作。  2.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  3.回答教師的關鍵提問(主角、事件)。  4.學生每人選一本故事書進行閱讀，找出文本中的主角和事件，並跟老師分享。  第二單元 月亮在看你─不要偷做壞事  1.觀察書本封面，找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3. 專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4.回答教師的關鍵提問(主角、事件)。  5.學生每人選一本故事書進行閱讀，找出文本中的主角和事件，並跟組內同學分享。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
|  |
| 第三週  第四週 | 第三單元 海洋新寶物─海洋垃圾  1.觀察書本封面，找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4.回答教師的關鍵提問(主角、事件)。  5.畫圖呈現故事中最精彩的部分(故事重點)。  第四單元 威廉的洋娃娃─玩具不分性別  1.觀察書本封面能找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4. 回答教師的關鍵提問(主角、事件、心情感受)。  5.全班合作完成一張性別平等海報 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 行動參與  口頭評量  製作海報 | 【環境教育】  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【性別平等教育】  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 |  |
|  |
| 第五週  第六週 | 第五單元 我的妹妹聽不見─聽力障礙  1.觀察書本封面能找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4.回答教師的關鍵提問(主角、事件、心情感受)。  5.畫圖預測故事後續發展。  第六單元 紙袋公主─長成自己的樣子  1.從書本封面和標題觀察人物的外形特徵與表情，推測人物的身分及原因。  2.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  3.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、解決方法)。  4.以圖片排出故事中事件的先後順序。 | (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  實作評量  行動參與 | 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。  品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
|  |
| 第七週  第八週 | 第七單元 灰王子 ─不要用外表評判一個人  1.從書本封面和標題觀察人物的外形特徵與表情，推測人物的身分及原因。  2.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  3.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、解決方法)。  4.以圖片排出故事中事件的先後順序。  第七單元 灰王子 ─不要用外表評判一個人  1.教師根據故事文本舉例，請學生感受聽到這些句子會產生什麼心情。  2.分辨「有幫助的話」和「沒有幫助的話」  3.根據情境試著說出「有幫助的話」。  3.完成學習單。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  上台發表  實作評量  口頭評量  學習單 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
|  |
| 第九週  第十週 | 第八單元 我會記故事重點  1.教師播放故事，學生根據故事記錄下主角、地點、時間，掌握故事的起因、經過、結果  2.教師分段播故事，學生用圖畫和文字記錄下故事結構各小段的重點  3.教師發下故事文本，讓學生補充訊息到學習單上  第九單元 我會說故事  1.小組討論故事情節(主角、起因、經過、結果)  2.小組能分配各段故事結構，根據內容完成繪畫  3.小組根據故事結構，上台分享故事 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  學習單  上台發表 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
| 第一次定期考查 |
| 第十一週  第十二週 | 第十單元 我會說故事  1.小組討論故事情節(主角、起因、經過、結果)  2.小組能分配各段故事結構，根據內容完成繪畫  3.小組根據故事結構，上台分享故事  第一單元 魔法糖果─聽聽「它」在說什麼  1.觀察書本封面，說出封面上的人物與動作。  2.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  3.回答教師的關鍵提問(主角、事件)。  4.學生每人選一本故事書進行閱讀，找出文本中的主角和事件，並跟老師分享。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 上台發表  口頭評量 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
|  |
| 第十三週  第十四週 | 第二單元 月亮在看你─不要偷做壞事  1.觀察書本封面，找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3. 專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4.回答教師的關鍵提問(主角、事件)。  5.學生每人選一本故事書進行閱讀，找出文本中的主角和事件，並跟組內同學分享。  第三單元 海洋新寶物─海洋垃圾  1.觀察書本封面，找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4.回答教師的關鍵提問(主角、事件)。  5.畫圖呈現故事中最精彩的部分(故事重點)。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (國)5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量  上台發表  實作評量 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
|  |
| 第十五週  第十六週 | 第四單元 威廉的洋娃娃─玩具不分性別  1.觀察書本封面能找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4. 回答教師的關鍵提問(主角、事件、心情感受)。  5.全班合作完成一張性別平等海報  第五單元 我的妹妹聽不見─聽力障礙  1.觀察書本封面能找出故事標題、作者和繪者。  2.觀察書本中的插畫，找出多張圖片之間的關聯，並試著預測事件發展。  3.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  4.回答教師的關鍵提問(主角、事件、心情感受)。  5.畫圖預測故事後續發展。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國) Ad-I-3 故事、童詩等。  (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 口頭評量  學習單 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 |  |
|  |
| 第十七週  第十八週 | 第六單元 紙袋公主─長成自己的樣子  1.從書本封面和標題觀察人物的外形特徵與表情，推測人物的身分及原因。  2.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  3.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、解決方法)。  4.以圖片排出故事中事件的先後順序。  第七單元 灰王子 ─不要用外表評判一個人  1.從書本封面和標題觀察人物的外形特徵與表情，推測人物的身分及原因。  2.專心聆聽教師說故事，並且眼神注視老師。  3.回答教師的關鍵提問(主角、發生事件、解決方法)。  4.以圖片排出故事中事件的先後順序。 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關  係，理解文本內容。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內  涵。 | 口頭評量  學習單 | 生 E5 探索快樂與幸福的 異同。 |  |
|  |
| 第十九週  第廿週 | 第七單元 灰王子 ─不要用外表評判一個人  1.教師根據故事文本舉例，請學生感受聽到這些句子會產生什麼心情。  2.分辨「有幫助的話」和「沒有幫助的話」  3.根據情境試著說出「有幫助的話」。  3.完成學習單。  第八單元 我會記故事重點  1.教師播放故事，學生根據故事記錄下主角、地點、時間，掌握故事的起因、經過、結果  2.教師分段播故事，學生用圖畫和文字記錄下故事結構各小段的重點  3.教師發下故事文本，讓學生補充訊息到學習單上 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  (國)3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Bb-I-2 人際交流的情感。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量  學習單  上台發表 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 |  |
|  |
| 第廿一週 | 第九單元 我會說故事  1.小組討論故事情節(主角、起因、經過、結果)  2.小組能分配各段故事結構，根據內容完成繪畫  3.小組根據故事結構，上台分享故事 | (國)1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  (國)5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (綜)2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (國)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  (國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  (綜)Bd-II-3生活問題的創意解決。 | 口頭評量  學習單  上台發表 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 | 第二次定期考查 |