**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學** **111學年度上學期四年級校訂課程(閱讀) 課程計畫 設計者：** 周詩筑、許芫婷、陳元一

1. 課程類別

 統整性主題/專題/議題探究課程

 社團活動與技藝課程

 特殊需求領域課程

 其他類課程

1. 學習節數：每週 1節，實施 21 週，共 21 節。
2. 本學期學習目標

(一) 學生能運用刪去法、剪報法，提取文章重點。

(二)學生能分析出文章結構。

(三) 學生能運用分析出來的文章結構寫出主題報導（含故事)。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |

1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | **學習重點** | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  第二週 | **他山之石，可以上報(一)**  1回顧舊經驗  2刪去法-導入:學生小組能從單一結構的報導中找出該報導的「人事時地物」，繪製表格填入正確位置，並說出該報導的大意。  3刪去法-學生小組試做:  (1)學生小組能討論，舉出整理後的訊息與該文本的差異性，並注意到被省略的部份是哪些訊息。  (2)學生小組能以上一節討論的(被省略的訊息詞類)，以另一篇單一結構的報導試做刪去法。  (3)學生能以小組討論的的方式，發現部份被刪去的重要訊息應該被保留。  4刪去法-師生討論（教師總結刪去法的要點） | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
|  |
| 第三週  第四週 | **他山之石，可以上報（二）**  1刪去法-學生小組試做:學生小組能以刪去法要點，從多事件結構報導中刪除不重要的訊息，並形成該報導大意。  2刪去法-師生討論(報導分為多事件結構和單一事件結構，可以輔以結構圖，並把訊息分類，讓大意更完整):  3按事件結構分類重要訊息  4完成多事件結構大意  5老師示範分析形成事件的原因、事件造成的影響 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國)Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、 正證、反證等。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
|  |
| 第五週  第六週 | 生活中的說明高手（一）  1.刪去法-讓學生能從舊經驗找到小標題，並提取重點。  2.能將文章重點組成並換句話說呈現。(大意) | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國) ◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。(綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國) ◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第七週  第八週 | 生活中的說明高手（二）  1.文章結構圖-能小組討論、剪貼。  2.邏輯結構-能有條理報告。  3.**教師示範**-如何修正段落結構。 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國) 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。(綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國) ◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第九週  第十週 | 生活中的說明高手（三）  1.文章結構圖-能小組討論、剪貼。  2.邏輯結構-能有條理報告。  3.**小組修正**段落結構。 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
| 第一次定期評量 |
| 第十一週  第十二週 | 校園報導（一）  1.閲讀國語日報15、16版  2.文章結構圖-能小組討論、剪貼。  3.仿寫報導-能小組討論、分工，寫出教師指定主題的班級報導。  4.學生能分工閱讀國語日報15、16版新聞。  5.學生小組能剪貼大意的方式完成文章結構圖。  6.學生能按所讀的報導仿作教師指定主題。  【回家作業】觀察校園生活中有興趣的主題，收集資料（拍照、訪問、記錄等），下次課程要在課堂上寫報  導。 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第十三週  第十四週 | 校園報導（二）  1.整理資料-刪除不需要的訊息，留下需要的資料。  2.寫出報導。  3.學生能把資料中去蕪存菁。  4.學生能根據資料寫出校園報導。  （個人） | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第十五週  第十六週 | 發現故事山  1.閱讀國語日報第7版故事  2.從段落命名發現結構段  3.上台報告故事結構  4.發現文本結構有一定的相似度，教師協助學生歸納出故事山的基本結構 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第十七週  第十八週 | 開拓我的故事山（一）  寫故事-學生以教師提供的結構完成故事。  (教師巡堂指導，並協助學生以google classroom、google文件把作業電子化保存。) | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第十九週  第廿週 | 開拓我的故事山（二）  完成故事或小說。  (教師巡堂指導，並協助學生以google classroom、google文件把作業電子化保存。) | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國) Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
|  |
| 第廿一週 | 學期末成果展  1.作品成果分享  2.同儕回饋  3.教師點評 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。  (綜)2b-II-1體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 | (國)Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、 正證、反證等。  (國)◎Bb-I-2 人際交流的情感。  (綜)Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 | 第二次定期評量 |