**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學** **111學年度上學期 三 年級 校訂課程(閱讀) 課程計畫 設計者：** 盧昆鴻

1. 課程類別

⬛ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
2. 本學期學習目標

(一) 能以敘事四要素擷取訊息並掌握文章的重點

(二) 學生能提取文章重點，**探究**事件發生之順序、原因、過程以及結果，並能從訊息中進行比較歸納

(三) 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

(四) 增強學生之語文能力，包括聽、說、讀、寫等能力。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。  國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 |

五、課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
|  |  | 學習表現 | 學習內容 |  |  |  |
| 第一週 | 一枚銅錢  1利用學習單擷取文章訊息，寫出故事中的人、事、時、地物  2根據學習單，說出文章的重點  3列出篇章中出現的因果關係事件  4依據文本中的篇章，簡單敘述道德價值並聆聽後給予回饋  5訊息的摘取與整理  (摘取故事中出現的人物、時間、地點、事件)  6訊息的歸納 | (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並  與對方互動。  (國)5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  (國)5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 | (國)Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  (國)Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為 主。  (綜)Aa-II-2自 己 感 興 趣 的 人、事、物。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品德教育  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  性別平等教育 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 |  |
| 第二週 |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 仙水和啞水  1利用學習單擷取文章訊息，寫出故事中的人、事、時、地物  2根據學習單，說出文章的重點  3列出篇章中出現的因果關係事件  4依據文本中的篇章，簡單敘述道德價值並聆聽後給予回饋  5訊息的摘取與整理  (摘取故事中出現的人物、時間、地點、事件)  6訊息的歸納 | (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並  與對方互動。  (國)5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  (國)5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 | (國)Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  (國) Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  (綜)Aa-II-2自 己 感 興 趣 的 人、事、物。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。  人權 人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。 |  |
| 第七週 |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 |  |  |  |  |  | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 巨人的花園  1利用學習單擷取文章訊息，寫出故事中的人、事、時、地物  2根據學習單，說出文章的重點  3列出篇章中出現的因果關係事件  4依據文本中的篇章，簡單敘述道德價值並聆聽後給予回饋  5訊息的摘取與整理  (摘取故事中出現的人物、時間、地點、事件)  6訊息的歸納 | (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並  與對方互動。  (國)5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  (國)5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 | (國)Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  (國) Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  (綜)Aa-II-2自 己 感 興 趣 的 人、事、物。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 品德教育  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  性別平等教育 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 |  |
| 第十二週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 痛  1利用學習單擷取文章訊息，寫出故事中的人、事、時、地物  2根據學習單，說出文章的重點  3列出篇章中出現的因果關係事件  4依據文本中的篇章，簡單敘述道德價值並聆聽後給予回饋  5訊息的摘取與整理  (摘取故事中出現的人物、時間、地點、事件)  6訊息的歸納 | (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並  與對方互動。  (國)5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  (國)5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 | (國)Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  (國) Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。  (綜)Aa-II-2自 己 感 興 趣 的 人、事、物。 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。  人權 人 E4 表達自己對一 個美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。 |  |
| 第十七週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 |  |  |  |  |  |  |
| 第廿週 |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週 |  |  |  |  |  | 第二次定期評量 |