**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第一學期一年級校訂課程—** 多元文化 **課程計畫 設計者：** 翁振鈞

1. 課程類別

■ 統整性主題/專題/議題探究課程

 社團活動與技藝課程

 特殊需求領域課程

 其他類課程

二、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、本學期學習目標

(一)能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。

(二)能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。

(三)能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。

(四)能聽懂與說出生活用語。

(五)能吟唱歌謠的內容。

(六)能認識各國的文化。

1. 核心素養

| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| --- | --- |
|
| ■A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

1. 課程內涵

| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量  方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | Unit 1 Aa Bb Cc  第一節  【暖身活動】5 分鐘  1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。  2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 教師拿出字母卡，介紹字母Aa、Bb、Cc。請學生觀察Unit 1扉頁照片，並說一說像什麼字母。  2. 教師播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 請學生在空中練習字母筆順。  4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc發音及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 4～5頁A～C 大題。 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 課堂觀察 | 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 |  |
| 二 | Unit 1 Aa Bb Cc  第二節  【字彙教學與活動】5 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。  2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。  3. 請學生翻開課本，指讀韻文。  【故事教學與活動】20分鐘  1. 複習 Let’s Learn 故事內容。  2. 播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。  【習作練習】10 分鐘  1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。  2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 課堂觀察 | 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 |  |
| 三 | Unit 1 Aa Bb Cc  第三節  【歌謠教學與活動】5分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。  【課室用語教學與活動】5 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】10分鐘  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。  3. 播放Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。  【跨領域教學與活動】15 分鐘  1. 教師播放CD / Super E-Book動畫，引導思考遇到陌生人時應該怎麼辦？  2. 請學生完成課本第22頁的練習。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 課堂觀察 | 安 E9 學習相互尊重的精神。  多 E2 建立自己的文 化 認 同 與 意 識。 |  |
| 四 | Unit 2 Dd Ee Ff  第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff與字母發音韻文。  2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 教師拿出字母卡，介紹字母Dd、Ee、Ff。請學生觀察Unit 2扉頁照片，並說一說像什麼字母。  2. 教師播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 請學生在空中練習字母筆順。  4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff發音及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 8 頁A 大題。 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 課堂觀察 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 五 | Unit 2 Dd Ee Ff  第二節  【字彙教學與活動】5分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【韻文教學與活動】5分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。  2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。  3. 請學生翻開課本，指讀韻文。  【故事教學與活動】20分鐘  1. 複習 Let’s Learn 故事內容。  2. 播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  【習作練習】10 分鐘  1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。  2. 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 |  |
| 六 | Unit 2 Dd Ee Ff  第三節  【生活用語教學與活動】20分鐘  1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。  2. 帶念並簡單解釋意思。  3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。  【歌謠教學與活動】20分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 七 | Unit 2 Dd Ee Ff  第四節  【課室用語教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】10分鐘  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 播放Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。  【字母學習策略教學與活動】15分鐘  1. 教師慢動作分解 A～E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A～E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i] ）。  2. 教師再示範B～E的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。  3. 請學生一起跟動作念出B～E的讀音。  4. 引導學生完成課本第 32 頁。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 9 頁 D 大題 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 |  |
| 八 | Review 1  第一節  【暖身活動】5分鐘  複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文。  【小提醒教學與活動】10分鐘  1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。  2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。  3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。  【字母挑戰活動】10 分鐘  1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。  2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。  3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。  4. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。  【總結練習】5 分鐘  1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。  2. 完成後在對方的課本上簽名。 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 九 | Review 1  第二節  【暖身活動】10 分鐘  利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。  【單字活動】10 分鐘  1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。  2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。  3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。  【單字聽力活動】20 分鐘  1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 十 | Review 1  第三節  【暖身活動】10 分鐘  帶學生複習 第一至二課生活用語。  【生活用語情境練習】20 分鐘  1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。  2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。  【總結練習】5 分鐘  1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。  2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。  【第一次評量週】 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 | 第一次定期評量 |
| 十一 | Unit 3 Gg Hh Ii  第一節  【暖身活動】10分鐘  1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii與字母發音韻文。  2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。  【字母教學與活動】15 分鐘  1. 教師拿出字母卡，介紹字母Gg、Hh、Ii。請學生觀察Unit 3扉頁照片，並說一說像什麼字母。  2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。  3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii發音及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第14頁A 大題 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 十二 | Unit 3 Gg Hh Ii  第二節  【暖身活動】5 分鐘  複習字母Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。  【字彙教學與活動】10 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【韻文教學與活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。  2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。  3. 請學生翻開課本，指讀韻文。  【故事教學與活動】15 分鐘  1. 複習 Let’s Learn 故事內容。  2. 播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  【習作練習】10 分鐘  1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。  2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 |  |
| 十三 | Unit 3 Gg Hh Ii  第三節  【歌謠教學與活動】10分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【課室用語教學與活動】5 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】10分鐘  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 播放Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。  【字母學習策略教學與活動】10分鐘  1. 教師帶領全班做字母動作操。  2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。  3. 引導學生完成課本第 46 頁。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 |  |
| 十四 | Unit 4 Jj Kk  第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。  2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。  【字母教學與活動】10分鐘  1. 教師拿出字母卡，介紹字母Jj、Kk。請學生觀察Unit 4扉頁照片，並說一說像什麼字母。  2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。  3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  【字彙教學與活動】15 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk發音及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 18 頁A 大題。 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 十五 | Unit 4 Jj Kk  第二節  【字彙教學與活動】5 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母Jj、Kk 及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【韻文教學與活動】5 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。  2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。  3. 請學生翻開課本，指讀韻文。  【故事教學與活動】20分鐘  1. 複習 Let’s Learn 故事內容。  2. 播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  【習作練習】10 分鐘  1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。  2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 |  |
| 十六 | Unit 4 Jj Kk  第三節  【歌謠教學與活動】5分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【課室用語教學與活動】5 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】10分鐘  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 播放Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。  【字母學習策略教學與活動】15分鐘  1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。  2. 引導學生完成課本第 56 頁。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-1 能說出26個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-2 簡易繪本故事。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 |  |
| 十七 | Unit 5 Ll Mm  第一節  【暖身活動】10 分鐘  1. 將 Aa～Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。  2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。  3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。  【字母教學與活動】10分鐘  1. 教師拿出字母卡，介紹字母Ll、Mm。請學生觀察Unit 4扉頁照片，並說一說像什麼字母。  2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。  3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  【字彙教學與活動】15 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm發音及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 22 頁A 大題。 | ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業 | ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 十八 | Unit 5 Ll Mm  第二節  【字彙教學與活動】5 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。  【韻文教學與活動】5 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。  2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。  3. 請學生翻開課本，指讀韻文。  【故事教學與活動】20 分鐘  1. 複習 Let’s Learn 故事內容。  2. 播放CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  3. 說明故事內容及重點。  4. 請學生跟念對話。  5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。  6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  【習作練習】10 分鐘  1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。  2. 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  🞵◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  🞵Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。  ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 |  |
| 十九 | Unit 5 Ll Mm  第三節  【歌謠教學與活動】5分鐘  1. 播放CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。  2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。  3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。  4. 播放 CD / Super E-Book 或律動DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。  【課室用語教學與活動】5分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。  2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。  3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。  【國際文化教學與活動】10分鐘  1. 帶學生念一念學過的課室用語。  2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。  3. 播放Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。  【跨領域教學與活動】15 分鐘  1. 教師播放CD / Super E-Book動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。  2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。  3. 請學生完成課本第66頁的練習。  【習作練習】5 分鐘  帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。  生活  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  生活  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。  多 E4 理解到不同文 化共存的事 實。 |  |
| 二十 | Review 2  第一節  【暖身活動】5分鐘  複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。  【小提醒教學與活動】10分鐘  1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。  2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。  3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。  【字母挑戰活動】15 分鐘  1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。  2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。  3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。  4. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【習作練習】10 分鐘  帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 |  |
| 二十一 | Review 2  第二節  【暖身活動】10 分鐘  利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 單字。  【單字活動】10 分鐘  1. 教師準備Gg~Mm單字圖卡。  2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。  3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。  4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。  【單字聽力活動】20 分鐘  1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。  3. 全班一起核對答案並檢討訂正。  【第二次評量週】 | 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  。 | ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-I-1 字母對應的發音。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 | 1. 活動式評量  2. 作業評量  3. 口語評量 | 品 E1 良好生活習慣與 德行。 | 第二次定期評量 |