**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第二學期 四 年級校定節數（多元文化）課程計畫 設計者：楊思婕**

1. 課程類別

⬜ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

☑ 其他類課程

1. 學習領域教學節數：每週2 節，學期總節數：40節。
2. 本學期學習目標：
3. 能聽、說、讀與寫出各課字彙。
4. 能瞭解各課單字中常見的自然發音原則與特殊發音例子。
5. 能理解並說出各課課文，並能模擬課文人物進行對話。
6. 能聽、說、讀與寫出本課句型，並瞭解如何運用此句型。
7. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
8. 能瞭解並跟唱各課的韻文與歌謠。
9. 能樂於參與各種課堂練習活動。

|  |  |
| --- | --- |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |

1. 核心素養
2. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | Lesson 1 What Time Is It?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（twenty, thirty, forty, fifty）及認識字彙（twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 二 | Lesson 1 What Time Is It?  1.能了解並說出What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_.  2.能熟悉並說出本課句型作問答。  What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_.  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文What Time Is It?。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 三 | Lesson 1 What Time Is It?  1.能辨識並正確讀出字母f, v在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉字母f, v在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文What Time Is It?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠What Time Is It?。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 四 | Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（bathroom, bedroom, kitchen, living room）及認識字彙（dining room）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 五 | Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?  1.能了解並說出Where are they? They’re in the \_\_\_\_\_\_.。  2.能熟悉並說出本課句型作問答。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文Where Are Andy and Jimmy?。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 六 | Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?  1.能辨識並正確讀出字母l, r在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉字母l, r在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文Where Are Andy and Jimmy?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠Where Are They?。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀 規 則（含看字讀 音、聽音拼 字）。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 七 | Lesson 3 What’s He Doing?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（brushing his teeth, watching TV, doing her homework）及認識字彙（doing the dishes）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | ◎  2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。  ◎  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 八 | Lesson 3 What’s He Doing?  1.能了解並說出What’s he / she doing? He’s / She’s \_\_\_\_\_\_.  2.能熟悉並說出本課句型作問答。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文What’s Daddy Doing?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 九 | Lesson 3 What’s He Doing?  1.能辨識並正確讀出能辨識並正確讀出有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉有聲無聲子音 th 在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文What’s Daddy Doing?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠Where Is Mom?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十 | Review 1  1.複習Lesson1至Lesson3的單字及句型。  2.複習Lesson1至Lesson3的課文對話。  3.複習並分辨字母t, d、m, n、c, g在單字中的發音與拼讀。  4.分組進行Lesson1至Lesson3的單字與句型的綜合複習演練活動。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  實作評量  小組合作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 | 第一次定期評量 |
| 十一 | 【Culture＆Festivals】Easter  1.能了解復活節的由來。  2.能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙（rabbit, egg, candy, chocolate, basket）。  3.能說出復活節的英文名稱及相關活動。  4.能跟讀本節與復活節相關之故事內容。  5.能吟唱與復活節相關的歌謠。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十二 | 【Culture＆Festivals】Mother’s Day  1.能了解母親節的由來。  2.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙（carnation, card, gift, flower）。  3.能說出母親節的英文名稱及相關活動。  4.能跟讀本節與母親節相關之故事內容。  5.能吟唱與母親節相關的歌謠。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十三 | Lesson 4 What Do You Like?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（apple / apples, lemon / lemons, pear / pears, banana / bananas）及認識字彙（tomato / tomatoes）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十四 | Lesson 4 What Do You Like?  1.能了解並說出What do you like? I like \_\_\_\_\_\_ What does he / she like?. He / She likes \_\_\_\_\_\_.。  2.能熟悉並說出本課句型作問答。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文What Do You Like?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十五 | Lesson 4 What Do You Like?  1.能辨識並正確讀出字母wh, h在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉字母wh, h在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文What Do You Like?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠What Do You Like?。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十六 | Lesson 5 Do You Like Birds?  1.能辨認並說出本課的應用字彙（bird / birds, cat / cats, dog / dogs, fish / fish, rabbit / rabbits）。  2.能瞭解本課單字的自然發音原則。  3.能聽辨本課字彙，並拿出相對應的字卡。  4.能了解本課的課文對話。  5.能熟悉並能正確跟讀課文對話。  6.能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通 | 口頭評量  活動評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十七 | Lesson 5 Do You Like Birds?  1.能了解並說出Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do. No, I don’t. Does he / she like \_\_\_\_\_\_?  Yes, he / she does. No, he / she doesn’t.  2.能熟悉並說出本課句型作問答。  3.能根據課文情節改編並說出本課句型。  3.能寫出本課所學句型。  4.能熟悉韻文Do You Like Cats?。 | 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎ C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十八 | Lesson 5 Do You Like Birds?  1.能辨識並正確讀出子音sh, ch在單字中的發音及拼讀。  2.能熟悉子音sh, ch在單字中的發音及拼讀。  3.能唱出韻文Do You Like Cats?。  4.能配合本課的學習單和習作，進行本課句型與單字的說、聽、讀和寫之綜合應用  5.能學會唱歌謠Do You Like Rabbits?。 | 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎ C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量  小組合作評量  同儕互評 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 十九 | 【Culture＆Festivals】It’s the Dragon Boat Festival!  1.能了解端午節的由來。  2.能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙（dragon boat, race, sachet, zongzi）。  3.能說出端午節的英文名稱及相關活動。  4.能跟讀本節與端午節相關之故事內容。  5.能吟唱與端午節相關的歌謠。 | 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | ◎ C-Ⅱ-1 國 內 （外）招呼方 式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
| 二十 | Review 2  1.複習Lesson1至Lesson3的單字及句型。  2.複習Lesson1至Lesson3的課文對話。  3.複習並分辨字母t, d、m, n、c, g在單字中的發音與拼讀。  4.分組進行Lesson1至Lesson3的單字與句型的綜合複習演練活動。 | 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | 口頭評量  實作評量  小組合作評量  紙筆評量 | 【國際教育】  國E6具備學習不同文化的意願與能力。 | 第二次定期評量 |