**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第一學期 五 年級彈性學習節數（閱讀課程）課程計畫 設計者林岱樺**

* 1. 教材來源：自編教材。
  2. 學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。
  3. 本學期學習目標：

﹙一﹚ 能培養閱讀的興趣，養成良好閱讀的習慣。

﹙二﹚ 能從閱讀中拓展視野，對世界抱有好奇心。

﹙三﹚ 能應用KWL(已知、想知、新知)表格，增進對文本的理解。

﹙四﹚ 認識林奈二分法，並了解分類對理解事物的益處。

﹙五﹚ 能應用適合的思考方法，解決問題。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 週 | 日期 |
| 一 | 0830  -0903 | 語文領域  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | ◎神奇酷科學－地球的生態危機(融入關懷﹑自省)  1.請學生說明已知的生態危機  2.概覽全文並閱讀文章  3.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  4.延伸活動:環保從我做起 | 2 | 學習單  書籍 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |  |
| 二 | 0904  -0910 |
| 三 | 0911  -0917 | 語文領域  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | ◎神奇酷科學－發明家的異想世界(融入尊重、負責)  1.請學生說明認識的發明家並猜測發明是如何產生的  2.概覽全文並閱讀文章  3.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  4.延伸活動:小小發明家 | 2 | 學習單  書籍 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.學習單 |  |
| 四 | 0918  -0924 |
| 五 | 0925  -1001 | 語文領域  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | ◎神奇酷地理－豐富多樣的島嶼  1.請學生說明什麼是島嶼?有什麼樣的島嶼  2.概覽全文並閱讀文章  3.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  4.延伸活動:環遊世界認識地球 | 2 | 學習單  書籍 | 1.口頭發表  2.學習單 |  |
| 六 | 1002  -1008 |
| 七 | 1009  -1015 | 語文領域  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | ◎神奇酷地理－翻天覆地的地震  1.請學生說明地震的經驗  2.概覽全文並閱讀文章  3.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本 | 2 | 學習單  書籍 | 1.口頭發表  2.學習單 |  |
| 八 | 1016  -1022 |
| 九 | 1023  -1029 | 語文領域  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  【數學領域】  5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。  5-n-03 能熟練整數四則混合計算。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。  5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 | ◎神奇酷數學－加減乘除的算術魔法(融入合作、負責)  1.結合數學課本討論算術  2.概覽全文並閱讀文章  3.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  4.延伸活動:數學大挑戰 | 2 | 學習單  書籍 | 1.口頭發表  2.學習單 | 第一次定期評量 |
| 十 | 1030  -1105 |
| 十一 | 1106  -1112 | 語文領域  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  【數學領域】  5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | ◎神奇酷數學－分數與小數的運算祕密(融入合作、負責)  1.結合數學課本討論分數與小數  2.概覽全文並閱讀文章  3.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  4.延伸活動:數學大挑戰 | 2 | 學習單  書籍 | 1.口頭發表  2.分組討論  3.學習單 |  |
| 十二 | 1113  -1119 |
| 十三 | 1120  -1126 | 語文領域  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  【自然與生活科技】  1-3-2-3 依差異的程度，作第二層以上的分類。  2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  3-3-0-1 由科學性的探究過程，瞭解科學知識是經過考驗的。 | ◎分門別類的魔法師－林奈  1.利用大風吹遊戲，將認識的校園植物用二分法進行分類。  2.利用簡報及單張介紹科學家林奈  3.分組以思考地圖呈現對林奈的認識，即知道林奈二分法和分類規準能持續沿用至今的理由  4.蒐集資料，討論分類法應用在日常生活中的例子 | 2 | 學習單  書籍 | 1.口頭發表  2.分組討論  3.學習單 |  |
| 十四 | 1127  -1203 |
| 十五 | 1204  -1210 | 語文領域  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  【自然與生活科技】  1-3-2-3 依差異的程度，作第二層以上的分類。  2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  3-3-0-1 由科學性的探究過程，瞭解科學知識是經過考驗的。 | ◎生命之樹(融入尊重)  1.簡報介紹達爾文生平  2.走達爾文的路－到加拉巴哥群島尋秘  3.進行閱讀探究－六格思考單  (1)四人一組分享、統整找共識(K)  (2)邊看邊想：跟自己想的哪裏一樣(W)  (3)寫下你的新發現(L) | 2 | 學習單  書籍 | 1.口頭發表  2.分組報告  3.學習單 |  |
| 十六 | 1211  -1217 |
| 十七 | 1218  -1224 | 語文領域  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  3-3-1能充分表達意見。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  性平  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 【作品發表-成果製作】(融入合作、負責)  1. 請各組擇一主題撰寫內容  2. 製作專題報告 | 2 | 海報  書籍 | 分組討論 |  |
| 十八 | 1225  -1231 |
| 十九 | 0101  -0107 | 語文領域  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  3-3-1能充分表達意見。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  性平  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 【作品發表-成果製作】(融入合作、負責)  1. 請各組擇一主題撰寫內容  2. 製作專題報告 | 2 | 海報  書籍 | 分組討論 |  |
| 廿 | 0108  -0114 |
| 廿一 | 0115  -0121 | 語文領域  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  3-3-1能充分表達意見。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  性平  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 【作品發表-成果展覽】(融入合作、負責)  1. 各組分享本學期學到內容之專題報告  2. 請其他組給予回饋 | 1 | 海報  書籍 | 分組報告 | 第二次定期評量 |