**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第一學期 六 年級彈性學習節數（校本課程）課程計畫 設計者：陳鳳君**

* 1. 教材來源：自編教材。
  2. 學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。
  3. 本學期學習目標：

學生能了解在地產業的興起緣由、產業內容與產業可能會遇到的阻礙，並實地參訪，進行優、劣分析，建立SWOT表格，擬定並發表個人最感興趣的在地產業分析報導，透過聆聽他人發表，有效地檢視與修正自己的產業觀點，並針對外來威脅與機會進行創意思考。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | | 能力指標(自訂學習目標) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 週 | 日期 |
| 一 | 0830  -0903 | 1.能說出在地的三級產業有哪些  2.能分工合作將資料統整並繪製到海報。  3.組內各人能負責部份的報告。 | 單元一、發覺在地產業  1.教師介紹在地產業為何，請學生依照三級產業說出知道的在地產業有哪些。  2.各組將討論的資料整合並繪製海報。  3.各組輪流上台報告。 | 2 | 自編教材 | 能各別舉例說出在地的三級產業  一級產業有…  二級產業有…  三級產業有… |  |
| 二 | 0904  -0910 |
| 三 | 0911  -0917 | 1.能說出產業興起的可能原因、產業內容與可能遇到的阻礙  2.能依訪綱完成訪問  3.小組成員能依任務分配表，合作完成任務 | 單元二、參訪在地產業  1.各組依上節課討論的食衣住行育樂六類產業選定要參訪的店家。  2.各組先保密選定的產業，並在查詢資料前討論3個問題：  條件：不能說出店家或產業名稱  (1)產業興起的可能原因  (2)產業內容:店家需要做哪些準備來產出產品或服務(可用流程圖來思考)  (3)可能遇到的阻礙  3.各組輪流上台報告，其他組猜測該產業為何。  (教師)  a.「是否曾經有實際訪問或看過別人訪問的經驗？」  「訪問時要注意哪些事？」  b.老師說明訪問時要注意的事項和要點。  ◎避免問封閉式問題  (問題放PPT上)  1.各組討論訪問稿可以針對上節課討論的產業每項至少提出8-10個問題，最後教師統整各組問題，並給出訪稿應有的基本問題範例。  a.訪問對象  b.產業興起的背景與原因  c.產品或服務產出的流程和費時為何  d.產業的困難或阻礙  e.產業辛酸史  2.全班進行實地參訪  a.各組提前準備好訪問稿  b.分配工作:採訪、紀錄、拍照、攝影(需提前先口頭詢問店家徵求同意)  採訪(1人)：參訪當日提問。  紀錄(2人)：兩人負責確認訪問資料的完整性。  拍照(1人)：每個參訪過程&產業製作步驟都要留下影像紀錄。  c.請各組在參訪前借用平板，以進行拍照或攝影  d.拍攝完後的照片和影片在當節課結束後郵寄or Airdrop給教師  e.若參訪提前結束，請各組一同整理篩選適合的影像 | 2 | 自編教材 | 1.小組能就經驗說出產業興起的可能原因、產業內容與可能遇到的阻礙  2.能蒐集訪問資料，並完成紀錄表 |  |
| 四 | 0918  -0924 |
| 五 | 0925  -1001 | 1.能說出產業興起的可能原因、產業內容與可能遇到的阻礙  2.能依訪綱完成訪問  3.小組成員能依任務分配表，合作完成任務 | 2 | 自編教材 | 1.小組能就經驗說出產業興起的可能原因、產業內容與可能遇到的阻礙  2.能蒐集訪問資料，並完成紀錄表 |  |
| 六 | 1002  -1008 |
| 七 | 1009  -1015 | 1.能說出產業興起的可能原因、產業內容與可能遇到的阻礙  2.能依訪綱完成訪問  3.小組成員能依任務分配表，合作完成任務 | 2 | 自編教材 | 1.小組能就經驗說出產業興起的可能原因、產業內容與可能遇到的阻礙  2.能蒐集訪問資料，並完成紀錄表 |  |
| 八 | 1016  -1022 |
| 九 | 1023  -1029 | 1.能了解並正確使用SWOT分析法 | 單元三、在地產業SWOT分析  1.教師檢查各組實地參訪時蒐集到的資料。  2.教師以「浯江渡輪公司-大小金航線」為例進行SWOT的分析示範。  內部：優勢、弱勢  外部：機會、威脅  3.請各組就選定的產業進行SWOT產業分析。(請各組參考訪問資料)  ※教師提前設計SWOT分析大張學習單 | 2 | 自編教材 | 能完成SWOT分析學習單 | 第一次定期評量 |
| 十 | 1030  -1105 |
| 十一 | 1106  -1112 | 1.能依照架構整理訪問資料，並製作簡報  2.能依照SWOT分析結果，完成故事短片  3.小組能分工合作完成報導 | 單元四、在地產業分析報導  1.(2節課)各組利用教師提供報導的PPT架構(條列式)製作簡報：  (1)產業名稱、組別、組員名字  (2)產業的基本資料a.產業興起的可能原因  b.產業內容:店家需要做哪些準備來產出產品或服務(可用流程圖來思考)  c.可能遇到的阻礙  (3)SWOT分析結果  2.(2節課)請各組就產業內容和SWOT分析拍攝小短片。  a.產業內容  b.SWOT分析串成一個小故事(可應用道具或教室黑板來拍攝)  3.(2節課)各組進行報導  a.先報告簡報，再播放影片  b.教師準備互評單供學生評分  c.教師回饋並協助修正各組的SWOT分析 | 2 | 自編教材 | 1.能依照架構標題，並製作至少5頁的簡報  2.能依照SWOT分析結果，完成3分鐘短片  3.小組任務分配表 |  |
| 十二 | 1113  -1119 |
| 十三 | 1120  -1126 | 1.能依照架構整理訪問資料，並製作簡報  2.能依照SWOT分析結果，完成故事短片  3.小組能分工合作完成報導 | 2 | 自編教材 | 1.能依照架構標題，並製作至少5頁的簡報  2.能依照SWOT分析結果，完成3分鐘短片  3.小組任務分配表 |  |
| 十四 | 1127  -1203 |
| 十五 | 1204  -1210 | 1.能依照架構整理訪問資料，並製作簡報  2.能依照SWOT分析結果，完成故事短片  3.小組能分工合作完成報導 | 2 | 自編教材 | 1.能依照架構標題，並製作至少5頁的簡報  2.能依照SWOT分析結果，完成3分鐘短片  3.小組任務分配表 |  |
| 十六 | 1211  -1217 |
| 十七 | 1218  -1224 | 1.能使用創意思考法進行外在O機會具體化與T威脅最小化的討論。  2.能從外在O機會具體化、外在T威脅最小化各選出點子，討論並在海報紙上寫出詳細且具體的解決方法或執行流程。 | 單元五、產業觀點的修正與創意思考  [第1-2節]  1.教師請各組針對各組產業SWOT分析中的外在O機會與T威脅討論要如何在將外在O機會具體化與T威脅最小化，並記錄在海報上。  參考─可利用：  a.腦力激盪法  b.六頂思考帽  c.聯想法  2.各組上台分享針對「外在O機會具體化與T威脅最小化」的創意思考討論結果。 | 2 | 自編教材 | 1.能至少使用1種創意思考法進行外在O機會具體化與T威脅最小化的討論。  2.能從①外在O機會具體化、②外在T威脅最小化各選出2-3個點子，討論並在海報紙上寫出詳細且具體的解決方法或執行流程。 |  |
| 十八 | 1225  -1231 |
| 十九 | 0101  -0107 | 1.能使用創意思考法進行外在O機會具體化與T威脅最小化的討論。  2.能從外在O機會具體化、外在T威脅最小化各選出點子，討論並在海報紙上寫出詳細且具體的解決方法或執行流程。 | 單元五、產業觀點的修正與創意思考  [第3-4節]  1.請各組針對前次討論提出的創意思考討論結果中的①外在O機會具體化、②外在T威脅最小化各選出2-3個點子，討論並在海報紙上寫出詳細且具體的解決方法或執行流程。  2.各組上台分享各組的創意思考方法之解決方法或執行流程的討論結果。  3.教師總結說明六下校本課程的主題為「行銷」，並簡要說明和介紹行銷為何。 | 2 | 自編教材 | 1.能至少使用1種創意思考法進行外在O機會具體化與T威脅最小化的討論。  2.能從①外在O機會具體化、②外在T威脅最小化各選出2-3個點子，討論並在海報紙上寫出詳細且具體的解決方法或執行流程。 |  |
| 廿 | 0108  -0114 |
| 廿一 | 0115  -0121 | 1. 各組能根據「PDCA戴明循環」的模式至少各提出一項目進行討論。 | 【期末成果發表暨檢討】  1.請各組根據「PDCA戴明循環」進行整個學期的檢討，並將討論結果紀錄或繪製於海報紙上。  2.請各組輪流上台分享 | 1 | 自編教材 | 各組能根據「PDCA戴明循環」的模式至少各提出一項目進行討論。 | 第二次定期評量 |