**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111 學年度 下 學期 二 年級部定課程—數學 課程計畫 設計者：** 李麗君

* 1. 學習節數：每週 4 節，實施 20 週，共 80 節。
  2. 本學期學習目標

1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。
2. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。
3. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用＞、＜符號表示兩數的大小關係。
4. 認識和應用500元和1000元的錢幣。
5. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
6. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
7. 能做三位數加法和減法的應用。
8. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
10. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
11. 能做三位數的加減估算。
12. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。
13. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
14. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。
15. 理解長度的遞移關係。
16. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。
17. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。
18. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。
19. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
20. 能解決十幾乘以一位數的問題。
21. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
22. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
23. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
24. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
25. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
26. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。
27. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。
28. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
29. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
30. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。
31. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。
32. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。
33. 找出平面。
34. 面的直觀比較。
35. 面的直接比較。
36. 面的複製。
37. 面的間接比較。
38. 認識正方體和長方體。
39. 認識正方體和長方體的構成要素。
    1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |

* 1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第1單元數到1000  1-1認識1000以內的數  1-2幾個百、幾個十、幾個一  1.透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。  2.透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  | |
| 第二週 | 第1單元數到1000  1-3兩數的大小比較  1-4認識錢幣及應用  1.透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用＞、＜符號表示兩數的大小關係。  2.認識和應用500元和1000元的錢幣。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  | |
| 第三週 | 第2單元加加減減  2-1三位數的加法  2-2三位數的減法  2-3三位數的加減應用  1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。  2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。  3.能做三位數加法和減法的應用。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  | |
| 第四週 | 第2單元加加減減  2-4兩步驟的加減  2-5三位數的加減估算  1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。  2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。  3.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。  4.能做三位數的加減估算 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  | |
| 第五週 | 第3單元幾公尺  3-1認識1公尺  3-2長度的實測和估測  3-3公尺和公分的關係及換算  1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。  2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  | |
| 第六週 | 第3單元幾公尺  3-4長度的加減  3-5長度的關係  1.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。  2.理解長度的遞移關係 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  | |
| 第七週 | 第4單元0、1、10的乘法  4-10和1的乘法  4-210的乘法  4-3十十乘法表  1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。  2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。  3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  | |
| 第八週 | 第4單元0、1、10的乘法  4-4乘法的關係及應用  1.能在具體情境中，認識乘法交換律。  2.能解決十幾乘以一位數的問題。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  | |
| 第九週 | 第5單元年月日  5-1認識年、月、日  5-2認識1星期  5-3共幾天  5-4年和月的換算  1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。  2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。  3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。  4.運用年和月的關係，進行年和月的換算 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E2自尊尊人與自愛愛人。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  | |
| 第十週 | 加油小站一  魔術小偵探  複習第1單元～第5單元 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。  N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。  N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。  N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | 第一次定期評量 | |
| 第十一週 | 第6單元兩步驟的乘法  6-1乘、加問題  6-2乘、減問題  能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  | |
| 第十二週 | 第6單元兩步驟的乘法  6-3加、乘問題  6-4減、乘問題  能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  | |
| 第十三週 | 第7單元分東西  7-1分裝  透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 第十四週 | 第7單元分東西  7-2平分  透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 第十五週 | 第7單元分東西  7-2平分  透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 第十六週 | 第8單元單位分數  8-1一樣大  8-2幾分之幾  1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。  2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名 | n-I-6認識單位分數。 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  | |
| 第十七週 | 第8單元單位分數  8-3幾分之一的大小比較  1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。  2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。 | n-I-6認識單位分數。 | N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作／教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  | |
| 第十八週 | 第9單元面的大小與立體  9-1面的認識與直觀比較  9-2面的直接比較  9-3面的間接比較  1.找出平面。  2.面的直觀比較。  3.面的直接比較。  4.面的複製。  5.面的間接比較。 | n-I-8認識容量、重量、面積。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  | |
| 第十九週 | 第9單元面的大小與立體  9-4認識正方體和長方體  1.認識正方體和長方體。  2.認識正方體和長方體的構成要素。 | n-I-8認識容量、重量、面積。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |  | |
| 第廿週 | 加油小站二  魔術小偵探  複習第6單元～第9單元。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-6認識單位分數。  n-I-8認識容量、重量、面積。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。◎海洋教育  海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 | 第二次定期評量 | |