**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111學年度第一學期 二 年級 校訂課程(社團活動) 課程計畫 設計者： 楊思婕**

1. 課程類別

⬜ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬛ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
2. 本學期學習目標

(一)認識五子棋在中國歷史上的沿革，珍視中國國粹，體認文化內涵。

(二)能了解五子棋基本規則，遵守對奕應有之規範。

(三)經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。

(四)能培養健康的休閒活動，提升思維能力，豐富生活情趣。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| □A1身心素質與自我精進  ⬛A2系統思考與解決問題  ⬛A3規劃執行與創新應變  ⬛B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 |

1. 課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 【五子棋】  1.介紹五子棋的起源  (1)中國說：關於「五子棋」的起源，有傳說是在堯舜時期，一個關於舜如何發明五子棋的故事。  (2)日本說：五子棋在日本有很多稱謂，如「五石」、「五目碰」、「格五」、「五法」、「五聯」、「京棋」。日本明治32年(公元1899年)，經過公開徵名，正式確定「連珠」這一名稱，取意於「日月如合璧，五星如連珠」。  2.請同學分組討論聽完這個故事之後，對於五子棋的想法有什麼改變？ | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第二週 | 【五子棋】  1.說明五子棋的規則：普通規則  　●黑子先下、白子後下，輪流下子。  　●先將五顆子連成直線、橫線或斜線者為勝，長連（超過五子的連線）也算贏。  　●雙方認為無法獲勝時，可協議和局。 2.請小朋友實際演練一次。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第三週 | 【五子棋】  1.說明五子棋的規則：連珠規則  　●基本下法和普通規則一樣。  　●黑棋有禁手，禁止使用雙活三，雙四，長連，下出則算輸。  　●可以放棄下子（PASS），若雙方都PASS則和棋。  　※白棋沒有任何限制。  　※黑棋下出五同時出現禁手，則不算禁，五最大，判黑勝。  　※三個三、三個四、四三三、四四三、同樣為黑棋禁手。  　※PASS是防止黑棋在滿盤時被迫下禁手而設。  2.請小朋友實際演練一次。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、  事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第四週 | 【五子棋】  1.介紹五子棋的其他玩法 \*抓子：棋力相當時如何決定誰拿黑子呢？其方法和圍棋略有差別，雙方各抓一把棋子，相加總和是偶數便交換棋子，奇數則不換。  \*聯棋：黑白雙方各二人或數人輪流落子。  \*一色棋：只用一種顏色的棋子來下雙方的棋，靠記憶來辨別黑白雙方。  \*混色棋：將黑白棋子混在一起，雙方隨機拿子下棋，盤面雖上有黑白，但黑子可能代表黑子或白子，白子也是如此，更增加記憶難度。  \*盲棋：完全不看棋盤棋子，靠聽及唸座標來下棋，大概是下棋的最高境界了吧。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 9/20(一)調整放假  9/21(二)中秋節 |
| 第五週 | 【五子棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程 3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第六週 | 【五子棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程 3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第七週 | 【五子棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程 3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第八週 | 【五子棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程 3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.課堂問答 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第九週 | 【五子棋】實戰練習  1.對奕練習  2.同學分享對弈過程 3.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十週 | 【五子棋】科技對弈  1.學習用電腦下五子棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程 4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 第一次定期考查 |
| 第十一週 | 【五子棋】科技對弈  1.學習用電腦下五子棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程 4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十二週 | 【五子棋】科技對弈  1.學習用電腦下五子棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程 4.老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十三週 | 【五子棋】科技對弈  1.學習用電腦下五子棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程  4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十四週 | 【五子棋】科技對弈  1.學習用電腦下五子棋  2.對奕練習  3.同學分享對弈過程 4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十五週 | 【五子棋】冠軍爭霸戰  1.老師隨機分組對戰  2.第一輪對戰  3.同學分享對弈過程 4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十六週 | 【五子棋】冠軍爭霸戰  1. 老師隨機分組對戰  2.第二輪對戰  3..同學分享對弈過程 4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十七週 | 【五子棋】冠軍爭霸戰  1. 老師隨機分組對戰  2.第三輪對戰  3..同學分享對弈過程 4..老師做技巧指導及下結論 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十八週 | 【五子棋】棋局之外的事  1.請同學把比賽的心得用圖片搭配情緒卡分享給大家。  2.老師指導學生勝不驕敗不餒的運動家精神。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十九週 | 【五子棋】棋局之外的事  1.請同學把比賽的心得用圖片搭配情緒卡分享給大家。  2.老師指導學生勝不驕敗不餒的運動家精神。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第二十週 | 【五子棋】棋局之外的事  1.請同學把比賽的心得用圖片搭配情緒卡分享給大家。  2.老師指導學生勝不驕敗不餒的運動家精神。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.實作教學  2.口頭報告 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第二十一週 | 【五子棋】棋局之外的事  1.請同學分享課程的學習心得  2.老師總結整學期課程。 | (生)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此此之間會相互影響。 | (生)A-I-2  事物變化現象的觀察。  (生)C-I-1  事物特性與現象的探究。  (生)E-I-3  自我行為的檢視與調整。  (生)F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.課堂觀察  2.實作教學 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。  【資訊教育】  資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 第二次定期考查 |