**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學111學年度第一學期 六 年級彈性學習節數（閱讀）課程計畫 設計者：吳國彰**

* 1. 教材來源：自編教材。
  2. 學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 21 節。
  3. 本學期學習目標：
     + - 1. 透過閱讀理解方式讓學生來學習分析文章，並用閱讀的方法來學習科學。
         2. 以科學的態度、方法進行科學的閱讀，並能夠辨別閱讀內容的正確性。
         3. 透過分組活動的提問和回答問題，學習到如何統整文章的重點
         4. 利用KWL(已知、想知、新知)策略，幫助學生理解文章
         5. 能培養閱讀的興趣，養成良好閱讀的習慣，並從閱讀中學習正向的生活態度。
  4. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 週 | 日期 |
| 一 | 0830  -0903 | [國語文領域]  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | **◎紫斑蝶大遷移**  1.閱讀前：教師提問，小組提出已知答案清單 Ex. 關於蝴蝶、動物的遷移，我知道什麼？  2.閱讀中：邊讀邊想文章中所談的我閱讀前想的有什麼類似的地方；文章提供了哪些有趣的資料；生物學家用甚麼方法了解紫斑蝶的遷移路線。  3.閱讀後：針對閱讀中的任務進行讀者分享，關於遷移有什麼發現？  4.延伸思考：若你要研究鳥類的遷移，你會運用何種方法？ | 2 | **紫斑蝶大遷移** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入品德教育】 |
| 二 | 0904  -0910 |
| 三 | 0911  -0917 | [國語文領域]  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-10-2能夠思考和批判文章的內容。    【自然與生活科技】  3-3-0-4 發現運用科學之事來做推論，可推測一些事並獲得證實。 | **◎動物的生活－模範父親選拔1**  1.大家來找碴：找出文章中的漏洞與問題  2.說明找碴規則  3.個別閱讀文本，將發現問題圈出並記錄  4.小組討論，統整個別發現  5.小組分享並接受其他小組質疑或回饋  6.老師歸納、評論並補充。 | 2 | **動物的生活－模範父親選拔1** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入品德教育】 |
| 四 | 0918  -0924 |
| 五 | 0925  -1001 | [國語文領域]  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | **◎動物的生活－模範父親選拔2**  1.閱讀前：條列出對動物界父親的已知、未知及想知  2.閱讀中：反覆檢視自己的問題有無獲得解答  3.閱讀後：前後比較，檢視自己的收穫  4.延伸活動：進行模範父親票選並說明理由 | 2 | **動物的生活－模範父親選拔2** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入環境教育】 |
| 六 | 1002  -1008 |
| 七 | 1009  -1015 | [國語文領域]  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  【自然與生活科技】  2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  3-3-0-1 由科學性的探究過程，瞭解科學知識是經過考驗的。 | **◎追鷹的孩子**  1.概覽全文  2.閱讀文章：思考文章標題，試著從回應文章標題的句子找出主要概念，接著再找出支持主要概念的句子。  3.在黑板貼上小白板，各組上台發表討論共識。  4.師生統整故事發展，並完成時間軸。  5.延伸活動：請學生討論印地安少年阿諾對自己的認知和家庭以及父母有何感受？ | 2 | **追鷹的孩子** | 1.共同討論  2.學習單  3.活動評量 | 【融入環境教育】 |
| 八 | 1016  -1022 |
| 九 | 1023  -1029 | [國語文領域]  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | **◎神秘的《天使雕像》**  1.概覽全文  2.閱讀文章：思考文章標題，試著從回應文章標題的句子找出主要概念，接著再找出支持主要概念的句子。  3.各組進行個人摘要大意練習。  4.用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  5.延伸活動：你，是否也曾有過這樣的感受呢？你曾經做過哪些事讓自己變得不一樣呢？ | 2 | **神秘的《天使雕像》** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 第一次定期考查【融入環境教育】 |
| 十 | 1030  -1105 |
| 十一 | 1106  -1112 | [國語文領域]  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | **◎苦苓與瓦幸的魔法森林**  1.閱讀前：只看目錄你最想看哪個篇章？為什麼？  2.分組閱讀： 利用KWL(已知、想知、新知)表格分析整理文本  3.小組討論分享所學新知  4.延伸思考：書中瓦幸最值得學習的部分，還有本書如何教導我們尊重生態 | 2 | **苦苓與瓦幸的魔法森林** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入環境教育】 |
| 十二 | 1113  -1119 |
| 十三 | 1120  -1126 | [國語文領域]  5-3-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | **◎野地獵歌**  1. 統整摘要方法。  (1)找關鍵字。(2)連結關鍵字。(3)刪除不必要資訊。(4)作結論。  2. 進行閱讀探究－六格思考單 (1)四人一組分享、統整找共識(K) (2)邊看邊想：跟自己想的哪裏一樣(W) (3)寫下你的新發現(L)  3. 全篇故事以什麼感情為出發點，串起整篇故事？  (親情、祖孫情、兄妹手足情、夫妻情、寵物情-----) | 2 | **野地獵歌** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入環境教育】 |
| 十四 | 1127  -1203 |
| 十五 | 1204  -1210 | [國語文領域]  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | **◎穿越颱風**  1.閱讀： 初次閱讀🡪配合閱讀思考單再次閱讀 (畫重點、標註新知)  2.分享討論：針對閱讀思考單的提問，與組員分享討論，上台發表小組討論之共識  3.推測分析：利用線索(颱風概況表、颱風路徑圖、衛星雲圖)進行主播上場活動 | 2 | **穿越颱風** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入環境教育】 |
| 十六 | 1211  -1217 |
| 十七 | 1218  -1224 | [國語文領域]  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | **◎網路閱讀素材－中央氣象局**  1.參考網站寫下今日及本週天氣預報  2.選擇天氣主題研讀，寫下學習重點  3.選擇颱風主題研讀，寫下學習重點  4.觀看電視報導並寫下紀錄  5.分享學習心得 | 2 | **網路閱讀素材－中央氣象局** | 1.態度評量  2.學習單  3.上課發表 | 【融入環境教育】 |
| 十八 | 1225  -1231 |
| 十九 | 0101  -0107 | [國語文領域]  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | **◎彩虹之島－可愛島**  1.閱讀前：你所知道的彩虹，對於夜晚的彩虹你認為看得到嗎？說明理由？  2.閱讀中：邊閱讀邊思考提問單的內容  3.閱讀後：小組歸納提問單內容並分享  4.延伸思考：挑戰不可能的任務 | 2 | **彩虹之島－可愛島** | 1.共同討論  2.學習單  3.上課發表 | 【融入環境教育】 |
| 廿 | 0108  -0114 |
| 廿一 | 0115  -0121 | [國語文領域]  5-3-8-2在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 | 自行找一本書分享報告(1-2分鐘)  K關於這本書你知道什麼? W關於這本書，你還想知道那些? L關於這本書，你學習到什麼? | 1 |  | 1.態度評量  2.上課發表 | 第二次定期考查 |