金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111 學年度上學期三年級部定課程—語文(國語文)課程計畫 設計者：\_盧昆鴻\_\_\_\_\_\_

* 1. 學習節數：每週5節，實施21週，共105節。
  2. 本學期學習目標

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。
   1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

* 1. 課程內涵

| 週次 | 單元主題名稱 | 學習重點 | | 評量  方式 | 融入  議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 【一、心的悄悄話】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。  3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。  4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。  5.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  | |
| 第二週 | 【二、妙故事點點名】  1.根據提問，回答出課文大意。  2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。  3.理解課文對話的趣味，美讀課文。  4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。  5.理解「答」多音字的用法。  6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。  7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。  8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  | |
| 第三週 | 【二、妙故事點點名】  1.根據提問，回答出課文大意。  2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。  3.理解課文對話的趣味，美讀課文。  4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。  5.理解「答」多音字的用法。  6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。  7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。  8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  | |
| 第四週 | 【三、繞口令村】  1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。  2.根據提問，回答出課文大意。  3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。  4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。  6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。  7.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。  8.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  | |
| 第五週 | 【學習地圖一】  1.說出敘述事件的四個要素。  2.用敘述四要素寫出完整的事件。  3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 | 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【安全教育】  安E14 知道通報緊急事件的方式。 |  | |
| 第六週 | 【四、有你陪伴】  1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。  2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。  3.流暢念出故事並回答問題。  4.創作「形近字」順口溜。  5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。  6.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  | |
| 第七週 | 【五、小丑魚和海葵】  1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。  2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。  3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。  4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。  5.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。  6.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【安全教育】  安E2 了解危機與安全。 |  | |
| 第八週 | 【六、小女生】  1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。  2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。  3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。  4.觀察語句的特色，適當使用分號。  5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。  6.利用圖表的提示，說出課文大意。 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  | |
| 第九週 | 【學習地圖二】  1.練習標注自然段。  2.練習畫分意義段。  3.排出事件發生的先後順序。  4.完成一篇順敘的敘事類作文。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  | |
| 第十週 | 【閱讀階梯一丸子與我】  1.對照三個標題連結圖文訊息。  2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。  3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。  4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。  5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 第一次定期評量 | |
| 第十一週 | 【七、淡水小鎮】  1.說出聆聽策略，並回答正確問題。  2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。  3.發言分享自己的意見。  4.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。  5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。  6.理解童詩的趣味，並正確回答問題。  7.完成造句及宣傳小書。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 第十二週 | 【八、安平古堡參觀記】  1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。  2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。  3.能認得並正確寫出本課生字。  4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。  5.熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。  6.正確使用「有……有……還有……」造句。  7.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  | |
| 第十三週 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.說出語意完整的句子。  3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。  4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。  5.理解形容詞的使用，並能造句運用。  6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  | |
| 第十四週 | 【九、馬太鞍的巴拉告】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.說出語意完整的句子。  3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。  4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。  5.理解形容詞的使用，並能造句運用。  6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【原住民族教育】  原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  | |
| 第十五週 | 【學習地圖三】  1.解決閱讀遇到的困難。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。  3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。  4.完成「○○遊記」。 | 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  | |
| 第十六週 | 【十、狐狸的故事】  1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。  2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。  3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。  4.專心聆聽故事，完成人物對話。  5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  | |
| 第十七週 | 【十一、巨人的花園】  1.聽懂故事內容，說出重要訊息。  2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。  3.根據教師的提問，說出課文大意。  4閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。  5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  | |
| 第十八週 | 【十一、巨人的花園】  1.聽懂故事內容，說出重要訊息。  2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。  3.根據教師的提問，說出課文大意。  4閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。  5.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  | |
| 第十九週 | 【十二、奇特的朋友】  1.理解課文內容，並進行摘要。  2.理解疑問句仍可表現不同情緒。  3.理解本課生字詞語並能靈活應用。  4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。  6.學會正確使用數詞。  7.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  | |
| 第廿週 | 【學習地圖四】  1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。  2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。  3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。  4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。  5.運用刪除法，摘出段落大意。 | 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  | |
| 第廿一週 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】  1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。  2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。  3.段落內句子的連結，以統整概念。  4.連結上下文，推測詞義。  5.連結句子間的訊息及標題間的連結。  6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。  7.從文本提出觀點，並找到支持理由。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | 第二次定期評量 | |