**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111 學年度 上 學期 二 年級部定課程—數學課程計畫 設計者：**李麗君

* 1. 學習節數：每週 4 節，實施 21 週，共 84 節。
  2. 本學期學習目標

1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
2. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。
3. 進行300以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。
4. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。
5. 透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。
6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。
9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能做二位數的減法估算。
14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
15. 進行容量、液量的直接比較。
16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。
21. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。
22. 能利用乘法，解決生活中的問題。
23. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。
24. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
25. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。
26. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
27. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。
32. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。
33. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
34. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
35. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
36. 能認識周長，並實測周長。
37. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
38. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。
39. 能進行重量的個別單位比較。
    1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |

* 1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第1單元數到300  1-1認識300以內的數  透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第二週 | 第1單元數到300  1-2認識百位  1-3兩數的大小比較  1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。  2.進行300以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第三週 | 第2單元二位數的加法  2-1加法的直式計算  2-2大於、小於和等於  2-3二位數的加法估算  1.透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。  2.透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。  3.能做二位數的加法估算 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第四週 | 第3單元幾公分  3-1有多長  3-2認識1公分  3-3長度的測量  1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。  2.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。  3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第五週 | 第3單元幾公分  3-4長度的加減  3-5畫長度  1.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。  2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第六週 | 第4單元二位數的減法  4-1減法的直式計算  4-2加法和減法的關係及驗算  1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。  2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。  R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第七週 | 第4單元二位數的減法  4-3加法和減法的應用  4-4二位數的減法估算  1.能做二位數加法和減法的應用。  2.能做二位數的減法估算 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。  R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第八週 | 第5單元容量  5-1認識容量 5-2哪個裝得多  1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。  2.進行容量、液量的直接比較。 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第九週 | 第5單元容量  5-2哪個裝得多  進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十週 | **評量週**  加油小站一  魔術小偵探  複習單元1～單元5 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-8認識容量、重量、面積。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | 第一次定期評量 |
| 第十一週 | 第6單元2、5、4、8的乘法  6-12的乘法  6-25的乘法  1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。  2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。  3.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十二週 | 第6單元2、5、4、8的乘法  6-34的乘法  6-48的乘法  6-5乘法的應用  1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。  2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。  3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。  4.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。  5.能利用乘法，解決生活中的問題 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十三週 | 第7單元幾時幾分  7-1幾時幾分  1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。  2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。  3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。  4.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十四週 | 第7單元幾時幾分  7-2點數經過的時間  透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十五週 | 第8單元3、6、7、9的乘法  8-1 3的乘法  8-2 6的乘法  8-3 7的乘法  1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。  2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。  3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。  4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十六週 | 第8單元3、6、7、9的乘法  8-49的乘法  8-5乘法的應用  1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。  2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。  3.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。  4.能利用乘法，解決生活中的問題。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十七週 | 第9單元平面圖形  9-1平面圖形的邊、角和頂點  9-2正三角形、正方形和長方形  1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。  2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十八週 | 第9單元平面圖形  9-3認識周界、內部和外部  9-4認識周長  1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。  2.能認識周長，並實測周長。 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第十九週 | 第10單元重量  10-1認識重量  10-2認識天平  10-3重量的比較  1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。  2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。  3.能進行重量的個別單位比較。 | n-I-8認識容量、重量、面積。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E3應用運算思維描述問題解決的方法。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |  |
| 第廿週 | 第10單元重量  加油小站  魔術小偵探 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-8認識容量、重量、面積。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等） | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎原住民族教育  原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |  |
| 第廿一週 | **複習單元6～單元10** | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-8認識容量、重量、面積。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）  S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等） | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  | 第二次定期評量 |