**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學** **111學年度下學期四年級 校訂課程(閱讀) 課程計畫 設計者：**周詩筑、許芫婷、陳元一

1. 課程類別

⬛ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。
2. 本學期學習目標

(一) 學生能夠說出或演出新聞報導流程。

(二) 學生能整理報導中已有的資訊形成思維導圖。

(三) 學生能針對文章內容進行反推該報導問題大綱。

(四) 學生能實作題綱組內推演並修正訪問大綱，實際尋找對應主題對象進行訪談及記錄。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |

1. 課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | **主題名稱及實施方式** | **學習重點** | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  第二週 | 小小記者-報紙六元素  1.剪剪貼貼：把報紙六元素剪貼到學習單上正確位置。  2.老師歸納：報紙基本六元素含報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片、廣告。  3.訪問大戲：學生以老師提供道具用戲劇演出訪問前、中、後的過程。  4.老師歸納訪問流程：訪問題綱、訪問過程、及生成文案的流程。  5.將討論的結果保存。 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像 力 等 寫 作 基 本 能 力。  (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與 寫作方法為主。  (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
| 第三週  第四週 | 小小記者-報導五要素  1.便利貼模整理法：全班學生以寫便利貼方式在黑板呈現報導前、中、後所需要的人、事、時、地、物。  2.教師歸納：老師和學生一起歸納出新聞報導五要素(人、事、時、地、物) 流程圖  3.文本分析：學生小組分析老師給的文章，形成報導架構，製出思維導圖。  4.教師小結，下次課程預告  5. 將討論的結果保存。 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像 力 等 寫 作 基 本 能 力。  (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與 寫作方法為主。  (綜)Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞 與關懷。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
|  |
| 第五週  第六週 | 小小記者-問題大綱（一）  1.引起動機—看答案推理問題：教師用簡報帶領學生「以答案回推問題」的小遊戲。  2.上次課程回顧：教師帶學生回顧上次課程，確定上次報導文章架構及意義段。  3.練習以上次報導的架構（意義段），回推問題大綱。  4.整理問題大綱，逐漸形成題問大綱。（若未完成，就下次完成）  5.將討論的結果保存。 | (國)5-Ⅲ-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  (國)6-Ⅱ-2 培養感受力、想像 力 等 寫 作 基 本 能 力。 | (國)◎Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與 寫作方法為主。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
| 第七週  第八週 | 小小記者-問題大綱（二）  1.學生小組完成上次的問題大綱（訪問）。  2.教師歸納並放出採訪計畫，讓學生學習採訪前可以預設什麼問題。  3.教師發佈各組主題，小組發想提問大網。  **（主題：警察局、消防局擇一/金瑞成、汽水廠擇一）**  4.教師介紹採訪技巧。  5.學生根據提問大綱進行組內推演。  6.將討論的結果保存。 | (國)2-Ⅴ-2 討論過程中，能適 切陳述自身立場， 歸納他人論點並給 予回應，達成友善 且平等的溝通。(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)◎Bd-Ⅴ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
| 第九週  第十週 | 小小記者-問題大綱（三）  1.演練採訪過程，學習採訪技巧。  2.確定訪綱，完成組內分工（採訪組、攝影組）。  3.草擬打電話的講綱。  4.打電話預約採訪單位：確定日期、人數，詢問該單位須注意事項。  5.將討論的結果保存。 | (國)2-Ⅴ-2 討論過程中，能適 切陳述自身立場， 歸納他人論點並給 予回應，達成友善 且平等的溝通。 | (國)◎Bd-Ⅴ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 | 第一次定期評量 |
| 第十一週  第十二週 | 小小記者-採訪體驗  1.教師帶至預約採訪地，按照訪綱輪流訪問該單位。待訪同學，填寫互評表。  2.回校整理、上傳資料。  3.繳交同儕評量。  4.將本次的成果保存。 | (國)2-Ⅴ-2 討論過程中，能適 切陳述自身立場， 歸納他人論點並給 予回應，達成友善 且平等的溝通。  (國)2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 | (國)◎Bd-Ⅴ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  (國)Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 | 口頭評量  實作評量  行為評量  同儕評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
| 第十三週  第十四週 | 小小記者-影音剪輯、撰寫新聞稿(一)  1.教師介紹整理採訪資料的技巧、軟體。  2.學生分工整理採訪資料。  3.學生練習把逐字稿撰寫為新聞稿。  4.將本次的成果保存。 | (國)2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。  (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。  (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
| 第十五週  第十六週 | 小小記者-影音剪輯、撰寫新聞稿(二)  1.續上次的資料繼續整理採訪資料、剪輯影音。  2.完成新聞稿。  3.組內交換校稿。  4.把影音及新聞稿發布在google classroom。  5.將本次的成果保存。(教師把完成的作品潤飾過發布於校網) | (國)2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。  (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。  (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 |  |
| 第十七週  第十八週 | 小小記者-播報體驗  1.製作播報提詞稿(可以手工製作，也可以使用app製作)。  2.學生在組內輪流練習播報，增進播報技巧。  3.分組到指定地點，錄製播報內容。  4.回到教室內分享成果。  5.將本次的成果保存。 | (國)2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。  (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。  (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 |  |
| 第十九週  第廿週 | 小小記者-編輯報紙  1.教師事先以canva發布學生任務。  2.課堂上教師介紹canva的使用方法。  3.學生以之前寫好的新聞稿，分頁共編報紙。  4.分享成果。  5.將本次的成果保存。 | (國)2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。  (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | (國)2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。  (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。 | 口頭評量  實作評量  行為評量 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 | 第二次定期評量 |