**金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 111學年度第二學期 三 年級 校訂課程(多元文化) 課程計畫 設計者： 楊思婕**

1. 課程類別

■ 統整性主題/專題/議題探究課程

⬜ 社團活動與技藝課程

⬜ 特殊需求領域課程

⬜ 其他類課程

1. 學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。
2. 本學期學習目標

(一) 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。

(二) 能詢問他人並回答自己會做的事。

(三) 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。

(四) 能詢問他人及回答常見職業。

1. 核心素養

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養**  **(請勾選)** | **領綱核心素養具體內涵** |
|
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |

1. 課程內涵 (校訂課程使用部定課程領綱之學習重點 / 學習表現 / 學習內容者，請使用此表)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 主題名稱及實施方式 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | Insects  第一節  【Warm-up: Let’s Guess】  展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼?  T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.  【Presentation: Insects we see in our daily life】  a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug  b. Point and read: 列印出投影片昆蟲flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。  【Production: Listen and Guess】  展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？  教師提問問句，引導學生使用Yes, it is. / No, it’s not.回答。  (1) Is it a bee?  (2) Is it an ant?  (3) Is it a ladybug?  (4) Is it a beetle?  【Wrap Up】  a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。  https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik\_Q  b. 第二次播放，請學生一起跟唱。 | 【英語領域】  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  【生活領域】  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 觀察評量  2. 口語評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | Insects  第二節  【Warm-up: Insect Finger Song】  a. 播放歌曲 Insect Finger Song  https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik\_Q  b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。  \*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。  c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。  【Main Activity: Nature Walk】  a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。  b. 複習 Don’t run. / Be careful. / Don’t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)  c. 展示投影片提醒觀察記錄要點:  Where do you see it?  How many do you see?  What does it look like?  What color is it? (Draw it)  Wings or no wings?  How does it move?  (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)  d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。  【Wrap Up】  請小組完成學習單並著色。 | 【英語領域】  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  【生活領域】  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 觀察評量  4. 口語評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第三週 | Insects  第三節  【Warm-up: Insect Finger Song】  播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。  <https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q>  【Presentation: Show and Tell】  a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。  b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用Is it a \_\_\_\_\_\_?句型來猜測。發表內容如下：  Hello, I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_.(輪番介紹自己的名字)  Student 1: It has wings / no wings.  Student 2: It can fly / jump / crawl / \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Student 3: We see it at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)  他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。  學生用 Yes, it is. / No, it’s not. 回應。  (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)  c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：  (1) They are small.  (2) They live in trees or grass.  (3) They make sounds.  (4) They have six legs.  (5) Some can fly. | 【英語領域】  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  【生活領域】  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第四週 | Insects  第四節  【Warm-up】  a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。  b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。  c. 得到共識後，開始剪貼完成。  【Presentation: Insect Body Parts】  a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。  b. 播放youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。  https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8  https://www.youtube.com/watch?v=HKD\_4BHaFrY  c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。  d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。  e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。  【Production: Song】  a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。  b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：  Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)  Head, thorax, abdomen  Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)  Head, thorax, abdomen  【Wrap Up】  發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。 | 【英語領域】  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  【生活領域】  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2/28(一)  和平紀念日 |
| 第五週 | I Like Myself  第一節  【Warm-up: I know my teacher】  a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫X，左邊畫O。教師先用以下句子練習: T: I’m a girl. (Students jump to the left if they think it’s a fact. They jump to the right if they think it’s not.)  b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。  c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。  【Presentation: Things we do】  a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo  (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。  b. Point and read.  教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。  c. Make a sentence.  請學生根據自己會的才藝造句: I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。  【Wrap Up】  a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。  b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。 | 【英語領域】  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  【健康與體育領域】  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【健康與體育領域】  Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。  Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 紙筆評量  4. 口語評量 | 【品德教育】  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | I Like Myself  第二節  【Warm-up】  a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。  b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。  【Presentation: All About Me.】  a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。  b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。  \*差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。  c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。  Hi, I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  This is my T-shirt.  I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Thank you.  d. 教師要提醒學生Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。  【Wrap Up】  a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。  b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。 | 【英語領域】  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  【健康與體育領域】  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【健康與體育領域】  Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。  Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 紙筆評量  4. 口語評量 | 【品德教育】  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第七週 | I Like Myself  第三節  【Warm-up】  a. 播放投影片中Youtube 影片:  https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os  b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答Yes, I can. / No, I can’t.。  【Presentation】  a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can’t.。  b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can’t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。  【Production: 超級比一比】  a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。  b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she…? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can’t. 回答。  c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。  【Wrap Up】  播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。  https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s | 【英語領域】  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  【健康與體育領域】  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【健康與體育領域】  Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。  Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【品德教育】  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第八週 | I Like Myself  第四節  【Warm-up】  a. 播放歌曲 Yes, I can song。  https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s  b. 認識裡面新的動作才藝。  c. 說說歌曲中遇到 No, I can’t. 的情況時，主角說了什麼? 引出Don’t worry. You can try again.  【Presentation: Gallery Walk】  a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me學習單掛在教室進行布置。  b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don’t touch.  c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。  【Discussion】  a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can’t? 請學生自由發表。  b. 提供學生句型鷹架: I can \_\_\_\_\_\_\_ but I can’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 輪番分享。  c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don’t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。  【Wrap Up】  讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。 | 【英語領域】  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。  【健康與體育領域】  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【健康與體育領域】  Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。  Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【品德教育】  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週 | I Like Myself  繪本: I Wish I Were a Dog  第一節  【Warm-up】  a. 播放Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA  b. 讓學生跟著唱跳。  【Presentation】  a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。  b.引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。  c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。  (1) Before Reading  從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。  (2) While Reading  讀到關鍵頁面，如第1、9、11、15頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。  (3) After Reading  引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了17隻狗以外，還有1隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了14隻貓，還有1隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。  【Wrap Up】  發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 【英語領域】  ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。  ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。  ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。  【健康與體育領域】  Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 | 1. 觀察評量  2. 紙筆評量 | 【資訊教育】  資 E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十週 | I Like Myself  繪本: I Wish I Were a Dog  第二節  【Presentation】  a. 運用PPT，呈現動物剪影，複習名稱。  b. 套用以下句型進行口語練習：  Teacher: What’s this/that?  Students: It’s a bird.  Teacher: What color is it?  Students: It’s red.  Teacher: Can it jump?  Students: No, it can’t.  Teacher: What can it do?  Students: It can fly.  c. 盡量帶入繪本I Wish I Were a Dog出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。  d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。  e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白A5紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。  f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。  【Activity】  a. 將學生依照不同動物名稱分成4~6人小組。  b. 發給一組一張學習單。  c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。  d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。  e. 建議套用以下句型進行口語練習：  Teacher: What animals can climb?  Student A: Cats can climb.  Student B: Bears can climb, too. | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【健康與體育領域】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 【英語領域】  ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。  ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。  ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。  ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。  【健康與體育領域】  Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 觀察評量  4. 口語評量 | 【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 第一次定期考查 |
| 第十一週 | Family Members  第一節  【Presentation】  a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)  b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化?  (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)  c. What other family members do you know?  (brother, sister, uncle, aunt, cousin)  d. 利用教學PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。  【Practice】  a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。  b. 教師念，學生指出代表圖片。  c. 教師指，學生念出單字。  d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。  【Production】  Activity 1 - Hot Potato  a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可) 。  b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。  c. 播放Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。  d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。  e. 以此類推多次練習。  Activity 2 - Worksheet  a. 發下學習單。  b. 提醒學生填上班級座號姓名。  c. 教師解釋學習單完成方式。  d. 教師帶著學生完成一題。  e. 給予學生足夠的時間完成學習單。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【生活領域】  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  【綜合領域】  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 紙筆評量  4. 口語評量 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十二週 | Family Members  第二節  【Warm-up】  a. Greet the students  b. Sing and dance - Baby Shark  c. 拿出第一節課的學習單，複習family  members 的單字。  【Presentation】  a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”  b. 使用教學PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句He’s / She’s my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.。  【Practice】  a. 跟著教師念。  b. 教師問問題，學生回答。  c. 男生問問題，女生回答。  d. 女生問問題，男生回答。  e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。  【Production】  Activity 3 - This Is My Family  a. 學生拿出全家福照片。  b. 給學生5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問Who’s he/she? 學生回答He’s my father. She is my sister.)  c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。  【Wrap Up】  複習family members 單字以及句型。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【生活領域】  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  【綜合領域】  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十三週 | Family Members  第三節  【Presentation】  a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”  b. 使用教學PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman  【Production】  Activity 4 - Find My Family  a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。  b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。  須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse.  c. 若是找到全家人，原地蹲下。  d. 教師引導每組家人自我介紹。  Activity 5 - My Family Tree  a. 發下Family Tree 需用到的色紙。  b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。  c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的Family Tree。  d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及student。  e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【生活領域】  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  【綜合領域】  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十四週 | Family Members  第四節  【Warm-up】  a. Greet the students  b. 複習family members 的單字、句型及職業。  【Presentation & Practice】  a. 學生拿出自己的Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。  b. 與小組成員分享自己的Family Tree。  【Production】  Activity 5 - My Family Tree  每位學生帶著自己的Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。  【Wrap-Up】  每位成員與自已的Family Tree 合照。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【生活領域】  D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 對他人的感謝與服務。  【綜合領域】  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【家庭教育】  家 E3 家人的多元角色與責任。  家 E6 關心及愛護家庭成員。 |  |
| 第十五週 | Occupations  第一節  【Presentation】  a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組， 2~3 人一組。  b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。  c. 發給各組一份學習單。  d. 播放電子繪本When I Grow Up聲音的部分。  e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。  f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。  g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。  h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。  i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。  j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。  k. 收回活動小白板及學習單。  【Activity】  a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。  b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。  c. 主題句型為：  Teacher: What do you want to be when you grow up?  Student A: I want to be a teacher (when I grow up).  d. 請5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。  e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。  【綜合領域】  Aa-II-1 自己能做的事。  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十六週 | Occupations  第二節  【Warm-up】  a. 播放影片Jobs and Occupations。  https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM  b. 複習前節課所學目標單字。  【Activity 1】  a. 運用PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。  b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。  c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。  d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。  e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。  Teacher: Is he a cook?  Students: Yes, he is. / No, he isn’t.  Teacher: Why? / Why not?  Students: Because he is / isn’t cooking.(也可用中文回答)  【Activity 2】  a. 學生分組， 2~3 人一組。  b. 發給每組一張學習單。  c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。  【Wrap Up】  a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。  b. 收回學習單批改。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。  【綜合領域】  Aa-II-1 自己能做的事。  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 紙筆評量  4. 口語評量 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | Occupations  第三節  【Warm-up】  a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。  b. 可套用以下句型問答：  Teacher: Who’s he?  Students: He’s my father.  Teacher: Is he a cook?  Students: No, he’s not. He’s a teacher.  【Presentation】  a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。  b. 將學生分成 2~3 人。  c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。  d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。  e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。  f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。  g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。  【Activity】  a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。  b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。  c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。  【Wrap Up】  a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。  【綜合領域】  Aa-II-1 自己能做的事。  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 紙筆評量  4. 口語評量 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 | Occupations  第四節  【Warm-up】  a. 請學生拿出學習單。  b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。  c. 可套用以下句型練習：  This is my grandfather.  He is creative.  He likes food.  He is a cook.  【Presentation】  a. 運用PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。  b. 可套用以下句型練習：  Teacher: What does Monica want to be when she grows up?  Students: She wants to be a nurse when she grows up.  【Activity 1】  a. 發給每位學生一份學習單。  b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。  c. 發下雙面膠，完成學習單。  d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。  e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。  f. 可套用以下句型描述：  Hi, my name is \_\_\_\_\_\_\_.  I am creative.  I like food.  I want to be a cook when I grow up.  g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。  h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。 | 【英語領域】  ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子  ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【綜合領域】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 【英語領域】  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。  【綜合領域】  Aa-II-1 自己能做的事。  Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 活動評量  2. 觀察評量  3. 口語評量 | 【資訊教育】  資E13 具備學習資訊科技的興趣。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週 | Occupations  繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第一節  【Warm-up】  a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：  What’s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?  b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)  c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。  【Story Time】  a. 將學生分成小組。  b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。  c. 運用PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。  d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。  e. 發下學習單並完成。  f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。  g. 問學生What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。 | 【英語領域】  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。  ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【綜合領域】  1c II 1 覺察工作的意義與重要性。 | 【英語領域】  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  【綜合領域】  Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 觀察評量  2. 口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 E2 認識不同的生活角色。  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第二十週 | Occupations  繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do  第二節  【Warm-up】  a. 運用PPT，複習上一堂課所學的單字。  b. 請學生試著念出PPT上的單字。  c. 請學生念上過的繪本內容。  【Story Time】  a. 將學生分成小組。  b. 翻開繪本，閱讀第4-8個職業內容。  c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第4-8個職業，並在小白板上寫下英文或中文。  d. 運用PPT，呈現第4-8個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。  e. 發下學習單並完成。  f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。  g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。  【Wrap Up】  請學生說一說今天上課的內容。 | 【英語領域】  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。  ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【綜合領域】  1c II 1 覺察工作的意義與重要性。 | 【英語領域】  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  【綜合領域】  Ac-II-1 工作的意義。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 觀察評量  2. 紙筆評量  3. 口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 E2 認識不同的生活角色。  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第二十一週 | 全冊複習  1.Unit 1–Unit 5單字複習。  2.Unit 1–Unit 5句型複習。  3. Unit 1–Unit 5 Phonics複習。 | ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 | ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量  活動評量 |  | 第二次定期考查 |